

# 高校帮扶乡村振兴的工作模式与实践路径

宋刘斌<sup>1,2</sup>, 彭怡峰<sup>1,3</sup>, 贺良<sup>4</sup>

(1. 长沙理工大学 驻村扶贫工作队, 湖南 长沙 410114; 2. 长沙理工大学 化学与食品工程学院, 湖南 长沙 410114; 3. 长沙理工大学 交通运输工程学院, 湖南 长沙 410114; 4. 长沙理工大学 学生工作部(处), 湖南 长沙 410114)

**摘要:**帮助巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接是高校服务国家战略的重要责任和政治任务。文章基于长沙理工大学在湖南省新宁县视杆山村的扶贫案例,分析了扶志扶智的本质内涵及相互作用;提出了“五力”模型思想,将精神扶贫、文化扶贫、教育扶贫、人才扶贫、科技扶贫作为着力点,研究其对扶志扶智的协同影响;基于扶志扶智的贫困村构建了“五扶”工作模式,并探索了“五扶”工作模式的实践路径,对于促进我国乡村振兴战略的有效实施具有十分重要的现实意义。

**关键词:**乡村振兴;脱贫攻坚;高校;扶志扶智

[中图分类号]F323.8 [文献标识码]A [文章编号]1672-934X(2021)02-0117-08

DOI:10.16573/j.cnki.1672-934x.2021.02.014

## The Operating Patterns and Practice Paths for Colleges and Universities to Assist Rural Areas to Revitalize

SONG Liu-bin<sup>1,2</sup>, PENG Yi-feng<sup>1,3</sup>, HE Liang<sup>4</sup>

(1. Village-based Poverty Alleviation Team, Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan 410114, China; 2. School of Chemistry and Food Engineering, Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan 410114, China; 3. School of Traffic and Transportation Engineering, Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan 410114, China; 4. Department of Student Affairs, Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan 410114, China)

**Abstract:** It is an inescapable responsibility and political task for colleges and universities to serve the national strategies in assisting to link up the consolidation of achievements in poverty alleviation with the implementation of rural revitalization strategy. Based on the case of poverty alleviation assisted by partner Changsha University of Science and Technology in Xianganshan village, Xinning County, Hunan province, the essential connotation and interaction of supporting the spirit and wisdom are analyzed. The "Five Forces" model is put forward, which means focusing on poverty alleviation in five aspects, including spirit, culture, education, talent, and sci-tech and its collaborative influence on supporting the spirit and wisdom has been further studied. The "Five Ways to Alleviate Poverty" model has been constructed based on supporting the spirit and wisdom of poverty villages, and the practical path of its operation mode has been probed into, thus offering a practical significance for the effective implementation of China's rural revitalization strategy.

**Key words:** rural revitalization; poverty alleviation; colleges and universities; cultivating the spirit and wisdom

收稿日期:2021-02-18

基金项目:湖南省教育厅资助科学研究项目(19A009)

作者简介:宋刘斌(1981—),男,江西萍乡人,讲师,博士,主要从事科技管理及新能源材料研究;

彭怡峰(1990—),男,湖南双峰人,讲师,主要从事思想政治教育研究;

贺良(1981—),男,湖南宁乡人,讲师,主要从事思想政治教育研究。

党的十八大以来,我国大力实施精准扶贫、精准脱贫基本方略。2021年2月25日,习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会上庄严宣告:我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。但是仍存在不少问题,很多地区的贫困户内生发展动力不足,主要依赖于外部的物质给与,一旦物质资助停止,很容易出现返贫问题<sup>[1]</sup>。针对这些问题,党的十九大报告提出,“注重扶贫同扶志、扶智相结合”。2018年中央一号文件指出,“把扶贫同扶志、扶智结合起来”。2018年6月,在中共中央、国务院《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》中再次强调要坚持扶贫同扶志扶智相结合。党的十九届五中全会提出,要“实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接”。这说明,在打赢脱贫攻坚战之后,接续推进脱贫地区发展,持续激发欠发达地区和农村低收入人口发展的内生动力仍是未来较长一段时期的重要任务。目前,乡村振兴还处于战略起步阶段,需要同“扶志扶智”相结合。从摆脱贫困走向乡村振兴,高校需要更大的格局、更大的担当和更大的气魄。高校在人才、智力、科研等方面具有优势,如何将这些优势和贫困村进行有机结合,在贫困村的精神、文化、教育、人才、科技<sup>[2]</sup>等方面给予帮扶,如何发挥党建优势进行精神扶贫,如何将校园文化和农耕文化进行结合,如何开展义务支教和教育资源共享,如何为贫困村培养和输送人才,如何将科研成果转化为贫困村产业等,都需要进行深入的研究和论证。在巩固脱贫攻坚成果的基础上与乡村振兴战略实施有效衔接,对“三农”工作重心的稳步转移和“两个一百年”奋斗目标的有序推进具有关键性作用。因此,深入分析扶志扶智的内涵,全面剖析扶贫、扶志、扶智三者之间的关系,探索研究扶志扶智的着力点,构建贫困村扶志扶智工作模式,成为非常必要且迫切的研究课题,这对于激发贫困户内生动力、实现贫困户早日“脱真贫”“真脱贫”具有非常重要的意义,可助推乡村振兴战略的有效实施。

## 一、国内研究现状分析

目前国内对扶志扶智的研究大多以论文和报刊文章的形式体现,主要分为两大类别。

### (一)直接以扶志扶智为主题的研究

一是从理论层面分析扶志扶智的内涵、意义等。曲世侠探索了习近平扶贫思想中扶志扶智的地位及在扶贫工作中的意义<sup>[3]</sup>;陈心颖关注了脱贫动力培育与扶志扶智的协同<sup>[4]</sup>;蒋晨光等通过案例分析,探索了多元协同治贫与“志智双扶”机制<sup>[5]</sup>;陈莹以贫困心理学为视角,对贫困群体“志”“智”进行了深化解读<sup>[6]</sup>。

二是从实践角度探索扶志扶智的实践路径。邓靖分析了扶志扶智的现实困境,探索了思想提升、榜样引领、警示教育、技能培训、人才回引等实践路径<sup>[7]</sup>;周群力等通过对贫困州在脱贫攻坚战中的做法和经验进行总结,指出扶志扶智扶技能能够增强深度贫困地区的脱贫动力<sup>[8]</sup>;张蓓等提出以扶志扶智推进精准扶贫的内生动力与实践路径<sup>[9]</sup>;莫光辉等从卡尔·罗杰斯的“人本主义”视角,探讨了贫困人口扶志扶智路径创新<sup>[10]</sup>。

### (二)对扶志扶智相关主题内涵的研究

一是以精神扶贫为主题的研究。程肇基指出精神扶贫是一个亟待关注的精准扶贫新领域<sup>[11]</sup>;赵秀华分析了精神贫苦的本质内涵和现实意义,指出精神扶贫就是扶志<sup>[12]</sup>;张志胜指出精神扶贫是一项系统工程,需“扶心扶志”与“扶知扶智”并举<sup>[13]</sup>;郭萌等分析了贫困县精神贫困的原因,探索了精神贫困的脱贫路径<sup>[14]</sup>。

二是以文化扶贫为主题的研究。饶蕊等指出,我国文化扶贫的根本困境是贫困地区的文化生态处于结构失衡和供需错位的状态,提出我国文化扶贫的解决机制<sup>[15]</sup>;曲蕴等阐述了文化精准扶贫的手段、原则、目标等内涵,并分析了实现文化精准扶贫的关键路径<sup>[16]</sup>;桂胜等将“故乡人”对家乡的反哺视为农村文化扶贫的路径之一<sup>[17]</sup>;张霞等对农村文化精准扶贫路径进

行了探析,指出应以共享理念为指导开展文化精准扶贫<sup>[18]</sup>。

三是以教育扶贫为主题的研究。傅佑全指出教育扶贫是实施精准扶贫国家战略的根本保障,分析了教育扶贫的内涵、理论意义和现实意义,并对实践路径进行了探索<sup>[19]</sup>;胡蝶指出教育精准扶贫是摆脱贫困的内生动力,分析了教育精准扶贫的必要性和现状,并探索了教育精准扶贫的路径<sup>[20]</sup>;孟照海分析了实现教育扶贫的可行路径<sup>[21]</sup>;王嘉毅等认为教育扶贫应该着力扩大农村教育资源,在贫困地区普及学前教育,推动义务教育优质均衡发展,推动普通高中教育特色发展,依托职业教育拔除穷根,努力提高高等教育贡献率等<sup>[22]</sup>。

四是以科技扶贫为主题的研究。赵华等通过分析现状和问题,构建了“科技宣传、扶贫示范、特色促进、培训普及”的科技扶贫可持续发展新模式<sup>[23]</sup>;李金祥认为增强精准扶贫的动力与活力,需要加强科技创新应用、创新科技扶贫手段、强化科教兴农战略<sup>[24]</sup>;李潇静认为依靠科技进步,采用“授人以渔”和“扶智”的方式,能有效地解决因智致贫的农民贫困问题<sup>[25]</sup>;翁伯琦等阐述了精准扶贫的内涵与计划优化实施要点,分析了科技兴农与精准扶贫联动发展的优势<sup>[26]</sup>。

五是以人才扶贫为主题的研究。王春光等通过研究指出人才扶贫是精准扶贫的关键,并从四个方面提出了政策性建议<sup>[27]</sup>;何芳指出了精准扶贫背景下农村贫困地区人才资源开发的困境,并从加大基础教育投入等方面探索了人才扶贫的路径<sup>[28]</sup>;程华东等指出人才扶贫应该从“输送式”转变为“培养式”,要注重培养爱农业、懂技术、善经营的新型农民<sup>[29]</sup>。

梳理以上国内关于扶志扶智的研究成果,可以发现研究上的共同不足,主要表现为:其一,大部分研究都停留在理论层面,并没有经过实践的验证;其二,大部分研究是孤立的,只从扶志扶智内涵的某一个方面开展研究,缺乏系

统、全面的研究;其三,大部分研究都是针对宏观层面,缺少对微观村级层面的调研和分析,实践路径很难在贫困村落地;其四,现有研究提供的建议绝大部分都是针对政府的,缺少针对帮扶单位开展扶志扶智工作。基于以上分析,本文通过对大量文献进行比较分析,对贫困村进行具体调研,提出要充分发挥帮扶高校在人力、智力、科研方面的优势,构建基于精神扶贫、文化扶贫、教育扶贫、人才扶贫、科技扶贫的“五扶”工作模式,并在案例村进行实践验证,进而对贫困村进行扶志提智,进一步巩固贫困村的脱贫成果,加快推进脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接。

## 二、高校扶志扶智的“五扶”工作模式

高校在对口帮扶工作中,充分体现人才、智力、科研优势,积极探索贫困村与高校优势的结合点,开创了独具特色、成效显著的帮扶工作模式。本文通过对长沙理工大学的精准扶贫实践案例分析,总结归纳了村级扶志扶智工作模式,提出了高校“五扶”工作模式的基本内涵和主要特征。

### (一)“五扶”工作模式的基本内涵

基于对高校精准扶贫典型案例的总结归纳,村级扶志扶智工作模式包含扶贫主体与基本要素两个部分,构建了以高校、政府、合作社和农户为扶贫主体,以精神扶贫、文化扶贫、教育扶贫、人才扶贫、科技扶贫为基本要素的高校精准扶贫模式。在扶贫基本主体中,政府是主导,农户是主要对象,高校和合作社是主力,各方相互结合,协同发挥作用。在此基础之上,将精神扶贫、文化扶贫、教育扶贫、人才扶贫、科技扶贫作为着力点,研究其对于扶志扶智的协同影响,形成对贫困村扶志扶智的“五扶”工作模式。

### (二)“五扶”工作模式的优势特点

一是有助于激发贫困户的内生动力。在事物的发展过程中,内因是根本,外因是条件,外

因通过内因起作用。目前,仍然有不少贫困户存在等、靠、要的思想,思想观念落后,脱贫志气不足,这是贫困户致贫的主要内在原因。通过基于扶志的“五扶”工作模式的构建,从精神扶贫、文化扶贫等方面探索村级扶志的具体途径,并在贫困村进行实践验证,就是要从思想上提升贫困户的脱贫志气,从行动上激发贫困户的主观能动性,从根本上解决贫困户内生动力不足问题,促进贫困户的“要我富”到“我要富”的思想转变。

二是有助于提高贫困户的致富能力。能否实现脱贫,最终要看贫困户是否掌握了自我发展能力,是否掌握了一定的知识和技能。当前有些贫苦户的志气扶起来了,但是却缺乏致富的能力,一样不能“脱真贫”。基于扶智的“五扶”工作模式的构建,从教育扶贫、科技扶贫等方面探索村级扶智的具体途径,就是要帮助贫困户掌握文化知识和科学技术,利用高校的智力、科研等优势帮助贫困户“富脑袋”,进而提高他们的致富能力。

三是有助于给其他高校提供借鉴经验。本文依托长沙理工大学扶贫工作队的实践进行研究,具有明显的高校特色。长沙理工大学是一所地方性高水平大学,具有人才、智力、科研等方面的优势,在具体的扶贫实践中,以精神扶贫、文化扶贫、教育扶贫、人才扶贫、科技扶贫五个着力点开展扶志扶智工作,构建“五扶”工作模式,做到扶志与扶智并举,物质与精神齐彰,这可以为其他高校提供借鉴经验。

四是有助于提供村级扶志扶智经验。扶志扶智思想自提出以来,很多学者从省市县的角度和层面进行了研究,提出来很多的方法、策略和经验。但是针对村一级的扶志扶智研究却很少。如何发挥村级干部的主观能动性,使其主动开展扶志扶智相关工作,是一个亟需研究的问题。本文从村级层面构建基于扶志扶智的“五扶”工作模式,并将“五扶”工作模式进行实践探索。这种工作模式的构建和实践,可以为

其他贫困村提供扶志扶智经验。

### (三)“五扶”工作模式创新的路径

高校精准扶贫模式在对口帮扶工作中发挥着越来越重要的作用,具有重要的示范推广意义,但在实际扶贫工作中,还存在扶贫方式单一、人文理念缺失、校村合作失衡、精神扶贫短板等问题。为了充分发挥高校资源优势,应积极推进模式创新,培育长效脱贫机制,实现脱贫攻坚和乡村振兴的有效衔接。基于对“五扶”工作模式的基本内涵和主要优势特点的剖析,可以得到推进该模式创新的必要且合理的路径。

一是加强党建思想引领,精神扶贫是关键。通过引入高校党建资源,提高支部的组织力。定期开展主题党日活动,凝聚党员的向心力。组织全村党员到红色教育基地参观学习,接受革命精神洗礼和党性教育,提高基层党组织的组织力、服务力。同时,开展党员志愿服务,提升党员的行动力,构建“党建+志愿服务”工作新格局。加强党员队伍建设,充分体现其先进性,使之成为村级经济社会发展的中坚力量,真正发挥对村民群众的示范引领作用<sup>[30]</sup>。

二是激发群众内生动力,文化扶贫是支撑。高校应加大对国家及省市县相关政策的宣传工作和对村民的思想文化教育工作,引导村民特别是贫困户树立正确的人生观、世界观和价值观,发扬吃苦耐劳、开拓进取的精神。充分利用高校自身优势,筑牢基层文化阵地<sup>[31]</sup>,开展文化专题讲座、乡村夜话、文艺演出等,丰富群众业余文化生活,营造积极文化氛围。

三是阻断贫困代际传递,教育扶贫是基础。高校具有丰富的教育教学资源,在精准扶贫工作中,应充分发挥自身优势,加大教育帮扶力度,做好教育扶贫工作。高校要协调政府、学校、企业、社会等多方主体的关系,形成协同效应、共同攻克脱贫难关<sup>[32]</sup>。加大对贫困地区教育教学资源的资助力度,不断完善农家书屋软硬件设施、丰富图书种类和图书数量,满足村民的阅读需求;开展大学生寒暑假社会实践活动、

研究生支教活动;加大对口支援力度,在高考招生方面,适度向贫困地区倾斜,扩大面向贫困地区招生计划;设立专项教育基金,对家庭经济困难的学生给予资助,并对考取大学和研究生学生进行奖励。

四是培养农村致富能手,人才扶贫是保障。在精准扶贫工作中,“输血式扶贫”转向“造血式扶贫”主要体现在对贫困地区的人才培养不够重视,因此高校应不断为扶贫注入人才“能量”,为培养农村致富带头人提供智力保障<sup>[33]</sup>。一方面,通过“走出去、请进来”,组织村民到省内外去考察学习,定期开展农业技术培训,为贫困地区人才培养、技能培训、生产经营等提供支持;另一方面,可以通过开展农业技术培训,给贫困地区人才培养、技能培训、生产经营等提供支持;此外,引导和鼓励农民工、大学生等群体返乡创业,申请无息创业贷款,激发创业活力。通过培育一批在贫困村创业发展、增收致富并带领贫困群众共同致富的骨干力量,为贫困户脱贫致富提供强有力的人才支撑并产生示范带动效应。

五是解决产业发展难题,科技扶贫是手段。高校可充分发挥智力、人才与科技优势,破解企业在发展过程中的技术难题,实施校村合作、校企合作,促进科技成果转化;构建结对帮扶机制,给予贫困地区科技咨询和服务,开展专题讲座、技术服务、业务培训等工作,解决产业发展过程中遇到的各种困难,积极发挥科技专家服务团作用,参与科技扶贫研究攻关和示范推广,推进技术创新,建立科技产业基地,进而推动产业发展,带动贫困群众增产增收。同时,鼓励学校专家学者开展对高校服务脱贫攻坚与乡村振兴战略的对策探究,加快推进脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接。

### 三、高校扶志扶智的实践探索

长沙理工大学对口帮扶的贫困村是新宁县水庙镇枳杆山村。该村由原枳杆山村和原官田

村合并形成,属于省级深度贫困村。全村辖12个村民小组,总户数410户,总人口1435人,其中建档立卡贫困户119户、456人。其中,原官田村坐落于高山陡岭,平均海拔高度约为700米,居民常住区地质松软,大部分居民房屋为土木构建,且修建时间较长,危房较多,在2014年整村被评为地质灾害村,2017年被纳入易地扶贫搬迁计划。扶贫工作队驻村以来,充分发挥高校在智力扶贫方面的优势,确定了“党建引领产业、文化助力产业、项目推进产业”的发展思路,以“扶志扶智”为着力点推动产业发展,带动贫困群众增产增收。通过3年的帮扶,建成了易地扶贫搬迁安置小区,帮助64户贫困户入住新居,全村456名贫困人口全部脱贫,实现了贫困村出列,贫困发生率下降至零。驻村帮扶工作在全省考核中连年获得优秀。工作经验入选湖南省邵阳市《发展壮大村级集体经济36招》,枳杆山村获评2019年度新宁县脱贫攻坚工作“优秀村”、2019年度新宁县文明村。具体做法包括以下五个方面。

一是引入高校党建资源,在思想上“扶志”,筑牢战斗堡垒。把学校的党建经验引入枳杆山村,邀请学校党建专家来村讲党课,激发党员和群众的内生发展动力;成立党员志愿者服务队,定期开展全村公益活动,提升党员的身份意识和服务意识;每月的20日定期开展主题党日活动,将党员积分和爱心公益超市积分挂钩,确保主题党日活动成为党员党性修养的学习平台;完善村党支部“五化”建设,因此还荣获2018年新宁县“五化”党支部。依靠党员干部带头,将产业能人发展成党员,培养了5名致富带头人。

二是引入高校先进文化,在精神上“扶志”,激发内生动力。将学校的先进文化引入枳杆山村,邀请学校师生来到枳杆山村,开展文艺汇演、义务支教等文化活动160余次,建成村文化大礼堂、农家书屋、爱心公益超市等10个文化阵地,丰富群众的精神文化生活,激发群众参与产业的热情。为了帮助枳杆山村学子更好地求

学,扶贫队依托长沙理工大学教育基金会,为贫困学生和高考成绩优异的学生提供教育资金援助和奖励。另外,依托学校16名驻村支教研究生,每周六晚上定期开展“耕读仓”活动,为村里的留守儿童讲授传统文化、英语、历史等知识,积极开展教育扶贫,阻断贫困代际传递,受到了中国教育报、湖南教育电视台等媒体报道和关注。

三是发挥高校资源优势,加强基础设施建设,创造发展条件。学校先后组织交通运输工程学院、土木工程学院、水利工程学院、经济与管理学院、计算机与通信工程学院、化学与食品工程学院、数学与统计学院、建筑学院、设计艺术学院、城南学院等20多名交通、水利、测绘、城乡规划方面专家和180余名本科生、40余名研究生到村进行调研、勘察等活动,助力村里的基础设施建设。争取各类资金1400多万元,完成150亩“坡改梯”土地整改项目,启动200亩国土整改项目和高标准农田建设项目。帮助村里新建和硬化村组道路1806米,新建维修林道6000多米,新建机耕道2790米,硬化脐橙园道路1270米,新建桥梁2座、硬化山塘4口,硬化水渠5200米,安装路灯170盏,翻修改建500平方米的大礼堂,新建400平方米厂房和330平方米易地搬迁库房,新增货车和垃圾运输车各1辆。

四是依托高校智力优势,在技术上“扶智”,提高致富能力。学校安排化学与食品工程学院的专家到村研发酵素有机肥,提升脐橙口感,建成150亩生态脐橙园基地;引进“鸭稻共生,酵素种养”技术,生产高标准有机糙米,建成绿色水稻基地,为村集体经济创收50多万元;另外,引进大棚种植、养殖等技术,建成了大棚果蔬、高山生态养殖场、光伏电站、2个扶贫车间共5个产业基地。实施“走出去,请进来”发展战略,选派11人外出培训,前往25个地方开展调研,邀请20多名专家到村指导40余次,受益村民5000多人次。

五是依托高校消费扶贫,提高面向市场能力,增加村民收入。学校设计艺术学院学生将品牌联合创新工作室开到村里的田间地头,对产品进行包装、商标设计、品牌的策划与推广,为产品“提颜值”;计算机与通信工程学院学生为产业扶贫定制电子销售平台,打通产业扶贫最后一公里;扶贫工作队“扶贫832平台”开设网店,联系水果收购商、邀请网红直播带货等,拓宽农产品的销售渠道。除此之外,学校大力推进消费扶贫,截至2020年12月底,已完成消费扶贫或直接采购新宁县及对口帮扶村农产品金额超过2300万元,确保了全村的农产品卖得出、卖得好,彻底解决了产业的市场对接问题,提高了产业抗风险的能力,帮助村民实实在在增加了收入。

#### 四、结语

本文在系统总结国内扶志扶智相关理论成果的基础上,从“五力”模型理论界定——构建贫困村“扶志扶智”工作模式——实证研究——探索贫困村“五扶”工作模式发展的路径选择——实践验证为主线,多个层面逐层递进展开研究。通过系统梳理习近平总书记关于扶志扶智的相关重要论述,分析扶志与扶智的内涵及两者的关系,进而探索扶贫与扶志、扶智相结合的着力点,为村级扶志扶智工作模式的构建提供理论支撑;以贫困村为研究对象,调研分析贫困村缺志缺智的具体原因,发挥作为帮扶单位的高校在人才、智力、科研方面的优势,提出“五力”模型思想,以精神扶贫、文化扶贫、教育扶贫、人才扶贫、科技扶贫作为着力点,构建村级“五扶”工作模式,从村级层面回答扶志扶智“怎么扶”的问题;在构建“五扶”工作模式的基础上,分别从精神扶贫、文化扶贫、教育扶贫、人才扶贫、科技扶贫五个方面进行具体的路径探索,全面系统地回答贫困村扶志扶智具体该怎么扶的问题,并在案例中的贫困村进行具体实践,用三年的实践验证“五扶”工作模式路径的可行

性。这种工作模式的构建和实践,有助于激发贫困户的内生动力,有助于提高贫困户的致富能力,有助于给其他高校提供借鉴经验,有助于提供村级扶志扶智经验。

接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接,是脱贫攻坚与乡村振兴交会和过渡时期的一项重大战略任务。做好二者的有机衔接和协同推进,既有利于巩固脱贫攻坚成果,培育长效脱贫机制,又有利于促进农业农村优先发展,推动乡村全面振兴。

一是坚持党的领导,发挥支部的引路人作用。农民要致富,关键看支部;支部强不强,关键在领头雁。乡村振兴的重要工作是发展产业,而发展产业就要发挥基层党组织的战斗堡垒作用。脱贫需要群众的自力更生,更需要党支部的引导。要想发展永不撤退的产业,需要将村干部培养成致富带头能人。村干部大部分在村具有较高的威望,其眼界、知识和能力等在村民中都比较高,其发展产业既能够得到贫困户的积极响应,又往往比较容易成功。将有能力的村干部培养成致富带头能人,能起到很好的示范引领作用,能真正发挥出基层党组织的战斗堡垒作用。

二是坚持“借船出海”,发挥项目的基础性作用。乡村振兴要发展产业项目,这是一项基础性工作,是建设一支“永不撤离的工作队”的重要途径。越是艰巨的任务,越要讲究科学施策、有效应对,越需要凝聚全社会力量,正所谓“众人拾柴火焰高”,“借船出海”是一个较好的办法。发展产业项目不能让老百姓“单打独斗”,而应激发老百姓的主观能动性和内生动力,借鉴他人的经验、借助企业的力量,“握拳出击”,才能用较短的时间成功培育致富产业,让老百姓的收入有保障、有增加。

三是坚持扶志扶智并举,发挥能人的领头羊作用。根据脱贫攻坚的经验,农村要发展,就得依靠愿意奉献、一心为公、敢闯、敢干、敢担当的人才,乡村振兴也同样如此。有了乡村振兴

人才,发展产业才会得到老百姓的拥护和积极参与,才会有人愿意承担发展产业可能存在的风险,才会有人组织和带领大家将产业发展壮大,才有可能使群众致富。因此,要挖掘能人,培养能人,在思想上、精神上、能力上“扶志扶智”,发挥能人在种养殖方面的榜样示范作用。

四是坚持创新是第一生产力,发挥科技的助推剂作用。在农村,一个产业发展得好不好,除了有能人的带动以外,关键在于产业本身有没有具备先进的生产力,有没有一定的科学创新。很多传统产业,由于科学技术含量不高,生产效率较低,很难壮大村集体经济。因此,要发展好产业,就得引进先进的生产技术,培养具备一定科技能力的产业带头人。只有依靠技术,依靠科学,产业才能具有较好的经济效益和生态环保效益,进而为发展产业提供坚强的保障。

#### [参考文献]

- [1] 肖一焱,刘英基.乡村振兴战略实施中的人力资源风险及对策研究[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2019(2):92-98.
- [2] 彭富国,彭泽洲.湖南省科技精准扶贫的实践探索与前瞻思考[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2020(6):97-104.
- [3] 曲世侠.“要注重把扶贫同扶志、扶智相结合”——学习习近平总书记关于扶贫开发内生动力的重要论述[A]//2017年度文献研究个人课题成果集(下)[C].中共中央文献研究室科研管理部,2018:13.
- [4] 陈心颖.脱贫动力培育与扶志、扶智的协同[J].改革,2017(12):38-41.
- [5] 蒋晨光,褚松燕.多元协同治贫与“志智双扶”机制创新研究——以河南省封丘县扶志扶智工作为例[J].河南大学学报(社会科学版),2019(3):33-39.
- [6] 陈莹.扶贫同扶志、扶智相结合的工作建议——以贫困心理学为视角[J].经济师,2018(7):30-31.
- [7] 邓靖.扶志扶智协同促进农户内生发展的现实困境及实践路径[J].中国经贸导刊(中),2018(23):27-29.
- [8] 周群力,张云华.扶志扶智扶技:深度贫困地区脱贫动力[J].开放导报,2019(4):41-44.
- [9] 张蓓.以扶志、扶智推进精准扶贫的内生动力与实践路径[J].改革,2017(12):41-44.

- [10] 莫光辉,张菁.基于“人本主义”视角的贫困人口扶志扶智路径创新[J].中共中央党校学报,2018(3):102-110.
- [11] 程肇基.精神扶贫:一个亟待关注的精准扶贫新领域[J].江西社会科学,2016(11):210-216.
- [12] 赵秀华.论“精神扶贫”的知行渊源及本质内涵——以“宁德模式”为例[J].福建行政学院学报,2016(6):72-80.
- [13] 张志胜.精准扶贫领域贫困农民主体性的缺失与重塑——基于精神扶贫视角[J].西北农林科技大学学报(社会科学版),2018(3):72-81.
- [14] 郭萌,王怡.深度贫困县精神贫困的致贫机理及脱贫路径[J].商洛学院学报,2018(2):6-12.
- [15] 饶蕊,耿达.文化扶贫的内涵、困境与进路[J].图书馆,2017(10):13-17.
- [16] 曲蕴,马春.文化精准扶贫的理论内涵及其实现路径[J].图书馆杂志,2016(9):4-8.
- [17] 桂胜,赵淑红.农村文化扶贫的路径探索——户籍在外之“故乡人”的反哺[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2017(1):22-27.
- [18] 张霞,赵美玲,滕翠华.共享发展理念下的农村文化精准扶贫路径探析[J].图书馆,2018(4):52-57.
- [19] 傅佑全.教育扶贫是实施精准扶贫国家战略的根本保障[J].内江师范学院学报,2016(5):80-83.
- [20] 胡蝶.扶贫必扶智:教育精准扶贫是摆脱贫困的内生动力[J].改革与开放,2016(21):84-86.
- [21] 孟照海.教育扶贫政策的理论依据及实现条件——国际经验与本土思考[J].教育研究,2016(11):47-53.
- [22] 王嘉毅,封清云,张金.教育与精准扶贫精准脱贫[J].教育研究,2016(7):12-21.
- [23] 赵华,夏建军,赵东伟,等.我国贫困地区科技扶贫开发模式研究——以冀西北坝上地区为例[J].农业经济,2014(3):87-88.
- [24] 李金祥.创新农业科技 驱动精准扶贫[J].农业经济问题,2016(6):4-8.
- [25] 李潇静.精准扶贫背景下的农村科技扶贫[J].北京农业,2016(3):189-191.
- [26] 翁伯琦,黄颖,王义祥,等.以科技兴农推动精准扶贫战略实施的对策思考——以福建省建宁县为例[J].中国人口·资源与环境,2015(S2):166-169.
- [27] 王春光,卯丹.人才扶贫[J].贵州民族大学学报(哲学社会科学版),2016(2):42-49.
- [28] 何芳.精准扶贫背景下贫困农村地区人才资源开发的困境与路径[J].北京城市学院学报,2018(2):72-76.
- [29] 程华东,尹晓飞.农业高校精准扶贫模式创新探究——基于四所农业高校的案例[J].华中农业大学学报(社会科学版),2018(2):72-78,158.
- [30] 谢文成,宋刘斌,彭怡峰.党建与脱贫攻坚[J].湘潮,2020(11):54-56.
- [31] 屈宏.当前高校文化扶贫存在的问题与对策研究[J].人力资源管理,2016(11):121-122.
- [32] 马敏.教育扶贫:高校如何精准发力?[J].北京教育(高教),2017(4):5.
- [33] 谢德体.浅议高校科技扶贫与农村科技创业人才培养模式[C].新农村人才战略研讨会,2008.