

# 辅导员与大学生新型生态关系构建路径

武建伟, 黄 园

(长沙理工大学, 湖南 长沙 410114)

**摘要:**辅导员和大学生是高校中的重要组成部分,二者的关系对高校人才培养及大学生思想政治教育工作至关重要。文章通过问卷调查的方式分析总结数据,充分认识辅导员与大学生师生关系发展中存在的职业自信、职业能力、职业定位等问题,剖析二者间生态关系构建的价值意蕴,从坚定职业自信、提升职业技能、恪守职业道德、厚植学习理念等方面探索辅导员与大学生新型生态关系发展路径,促进大学生成长成才。

**关键词:**辅导员;大学生;师生关系;生态观;构建路径

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1672-934X(2021)03-0128-07

DOI:10.16573/j.cnki.1672-934x.2021.03.014

## The Construction Path of New Ecological Relationship between Counselors and University Students

WU Jian-wei; HUANG Yuan

(Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan 410114, China)

**Abstract:** Counselors and university students are important parts in a university, and the relationship between them is decisive for the cultivation of university talents and the ideological and political education of university students. Through questionnaires to analyze data and summarize texts, some problems existing in the development of the relationship between counselors and university students, such as professional self-confidence, professional ability, and professional positioning, have been fully realized; the value implication to build ecological relationship between the two has been analyzed; the path of building a new ecological relationship between counselors and university students has been explored from strengthening professional self-confidence, enhancing professional skills, abiding by professional ethics, and cultivating learning concepts, so as to promote the development of university students.

**Key words:** counselors; university students; relationship between teachers and students; ecological view; construction path

复旦大学邱柏生认为,高校思想政治教育处在一个生态系统中,从微观、中观、宏观三方面分析高校思想政治教育与社会、教育系统生态下的关系<sup>[1]</sup>,对我们充分认识高校思想政治

教育生态关系发展状况非常重要。南京林业大学聂永江立足生态学的可持续发展,以生态位为研究视角深入剖析辅导员职业能力发展,特别是辅导员对大学生的直接影响和二者相互促

收稿日期:2021-04-25

基金项目:湖南省高校网络思想政治工作中课题(2019SZ34)

作者简介:武建伟(1991—),女,山西太原人,讲师,辅导员,主要从事思想政治教育研究;

黄 园(1988—),女,湖北钟祥人,责任编辑,主要从事思想政治教育研究。

进的作用<sup>[2]</sup>。谭建平等提出网络思想政治教育生态价值的内涵及重要性,从人的生态意识培养、生态环境系统转变等角度实现生态教育的长效机制<sup>[3]</sup>。如果将高校当成一个庞大的生态系统,辅导员和大学生均为此生态环境中的重要一环,那么人才培养也成为这一特定生态环境中生态发展的重要过程。在这场生态关系中,大学生作为生命主体起关键作用,辅导员作为辅助力量发挥重要作用,对促进高校人才培养至关重要。辅导员和大学生之间是一种共生关系,应彼此认同,形成合作理念,师生共建,进行多方位、多形式互动。因此,构建辅导员与大学生的新型生态师生关系十分重要。

## 一、高校辅导员与大学生关系现状分析

### (一)高校辅导员与大学生关系现状表征

文章通过在湖南省部分高校大学生中开展关于辅导员与大学生关系的问卷调查,得到相关数据。本次调研共发放调查问卷1600份,其中本科生参与填写调查问卷1000份,专科生参与填写调查问卷600份,学生涵盖大多数学科专业,之后回收有效问卷1586份,问卷样本回收率达99.1%。在本次问卷调查中,大学生期待与辅导员保持平等、友好关系者占比60%;认可辅导员应保持教师权威者占比15%;希望继续维持传统师生关系者占比14%;认为辅导员对自己几乎没有影响者占比11%(如图1所示)。

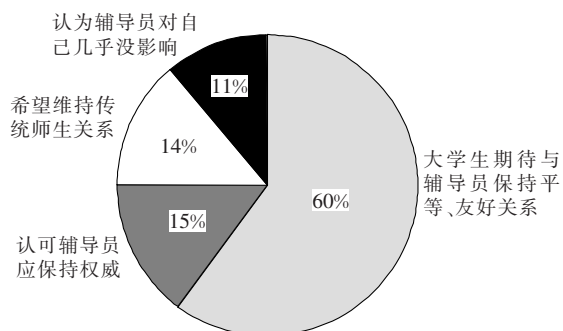


图1 高校辅导员与大学生关系现状表征

在传统师生关系中,教师的身份和地位在绝大多数时期颇受重视。传统的教学模式基本上是“教师讲,学生听;教师写,学生记”,这种“灌输式”教学方式在一定程度上阻碍了学生主动思考、发现问题等方面能力的提高,学生获取知识呈被动接收状态,导致学习积极性受限、实践创新能力得不到充分培养。传统教学在某种程度上片面注重学生成绩,将智育水平高低作为区分学生好坏的重要标准,忽视了学生的全面发展,育人模式单一化,导致师生关系较为疏远甚至不和谐。当前,辅导员与大学生关系虽然整体上呈现出良好发展态势,但仍存在以下问题。

第一,育人目标与职业自信融合不够。高校辅导员相比专业任课老师及学校其他组织管理者而言,其年龄结构偏于年轻化,对自我职业认可与职业发展存在困惑。由于工作经验少、工作模式简单等原因,部分辅导员存在单方面向学生传授“指令”,要求学生接受和听从的行为,导致育人效果欠佳。

第二,师生双向沟通中学生主体出现分化。辅导员在工作中能够意识到与学生沟通的重要性并积极开展谈心谈话,但因学生群体基数大、事务工作多等客观现实存在,在实际工作中,辅导员顾及沟通交流的学生主体主要分为两类:一类是教师的得力助手学生干部,另一类是经常违规违纪的学生。师生沟通中存在的群体分化现象,导致处于中间段的学生及部分优秀学生与辅导员交流机会较少,辅导员投入到这部分学生群体的精力和时间也相对有限。

第三,师生关系发展中出现庸俗化趋势。“庸俗化”主要表现在辅导员处理与学生关系时尺寸把握不准,理想信念不够坚定,未能有效抵御各种诱惑。辅导员工作职责范围广,包括大学生思想政治理论教育、日常事务管理、学生奖助学金评定、推优入党等各项与学生密切相关的事务。在处理与学生的关系中,部分辅导员表现出“不敢管、凑合管、和稀泥”的处事态度,

在面对学生和家长的“物质情谊”时,个别辅导员动摇理想信念,迷失初心,还有极个别辅导员未能管控好个人问题,与学生产生不正当的师生关系等<sup>[4]</sup>。

第四,辅导员身份定位不够精准明确。问卷调查发现,在2019级、2020级新生入学教育主题班会时,年级辅导员分时段参与每个班的班会,但大部分新生对辅导员岗位并不了解,不知道辅导员具有管理者和教师双重身份,不清楚自己所在高校生活将会和辅导员产生如此多的联系。面对学生的质疑,部分辅导员急于求成,以高威施压对待学生,试图以“高冷”“严肃”的形象与学生拉开距离,树立自己的权威,这样不仅无形中疏远了学生,还破坏了学生内心对辅导员的认可与喜爱。部分辅导员将自己的工作定义为“学生保姆”“万金油”,一定程度上也弱化了辅导员对学生的教育职能。

## (二)高校辅导员与大学生关系欠佳原因分析

第一,辅导员个人职业理想飘忽不定,工作素养欠佳。近年来,针对高校辅导员工作存在的问题,各大高校都对辅导员的招聘条件提出了更高标准,要求辅导员不仅要政治立场坚定,同时要具备过硬的职业技能和专业素养,能够及时妥善地处理学生在校突发事件和网络舆情,热爱并坚守自己的岗位。但仍有部分辅导员入职动机不纯,并非真心喜欢学生工作,不能将学生利益摆在首位,对待工作敷衍了事,更不愿走近学生、聆听学生心中所思所想,使得学生对辅导员有看法,对学校有异议,不仅不利于二者生态师生关系的构建,还有损学校声誉。

第二,大学生追求自我和自由的意识强烈,在认知上存在一定偏差。从2017级新生入学年龄来看,大多数学生集中在1998年、1999年出生,出现部分“00后”,到2019级新生已有大批“00后”踏入大学校园。这群大学生普遍为独生子女,成长于网络信息时代,表现出较强的自我意识、维权意识、奋斗意识。但由于年龄较小、涉世不深、经验不足,他们在认知上偶有偏

差,看待问题不够全面、长远。辅导员常以过来人的角度看待事情和处理问题,一定程度上会与学生产生隔阂。现实表明,辅导员要主动融入学生群体,了解当代大学生的“关注点”和“兴趣点”,灵活掌握沟通的方式与方法,寻找与他们的共同语言,拉近师生间的距离。

第三,辅导员与大学生立场、站位不同,二者存在某些对立面。所谓的对立不是指二者身份或利益上的对立,而是辅导员为了加强对学生学习、生活、纪律等方面的管理,会与一部分违规违纪的学生发生摩擦,例如,辅导员的口头教育批评、给予学生相应处分等,必然会引起违规违纪学生的不满。但这并不意味着辅导员要对学生无条件的妥协,辅导员必须坚持原则,守好底线,坚持以学生为本的工作信念,积极与学生沟通,做好大学生思想政治教育工作。

## 二、高校辅导员与大学生新型生态关系构建的价值意蕴

### (一)共同目标——以铸魂育人、人才培养为根本,契合立德树人目标

师者,传道授业解惑也。辅导员主要从事大学生思想政治教育和日常管理等工作,必须高度认同自身工作目标,提高自我政治站位,向学生传递正确的“三观”。要坚持走中国特色社会主义教育发展道路,弄懂“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”的真实内涵。要坚持落实立德树人这一根本任务,让学生回归学习本分,不忘初心使命,将个人梦想与中华民族伟大复兴的中国梦有机结合起来,要坚持把学生成长成才理念贯穿始终,谨记习近平总书记提出的“三个牢固树立”“四个引路人”“四有好老师”等教育理念,加强师德师风建设,提升教师队伍整体水平<sup>[5]</sup>。辅导员能否做好高校思想政治教育工作,事关社会主义未来接班人的能力和素质水平高低。辅导员能否与学生构建新型生态关系,关系到能否将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程,进而实现全程、全员、全方位育人

目标。辅导员工作创新有效地开展,需要辅导员坚持以铸魂育人、人才培养为根本,契合立德树人目标,为学生指引前进方向。

## **(二)共同发展——以情感共鸣、有效沟通为手段,顺应三重育人规律**

一名合格称职的辅导员是陪伴大学生校园生活、学习生活最长久的良师益友,二者除了工作关系,还是彼此成长发展的见证人。辅导员要时刻谨记自己加入高校思想政治教育队伍的初心,将真理论、真思想、真知识倾囊相授学生,培养具有爱国情怀、高度社会责任感、全面发展的高素质人才。大学生要不忘学习的本分,求真学问、练真本领、学真经验,乐于在课堂上向教师提问以增强理论根基,敢于下基层经磨砺以提高实践能力,让自己成为理论实践两手抓的可塑之才,让自己成为视野广、情怀深的国之栋梁<sup>[6]</sup>。辅导员作为大学生思想政治教育的主导者,只有以真心对待学生,及时了解学生所想、所需、所为,为学生提供有效帮助,切实关心、关爱、关注学生,包容他们的任性和不成熟,才能实现情感共鸣。学生认可辅导员,才愿、才敢向辅导员吐露心声,及时缓解自身学业、就业等各方面的心理压力,有效解决困惑及问题。构建新型生态师生关系,拉近师生距离,亟需辅导员遵循思想政治教育工作开展的三重育人规律,关注学生个体成长成才及全面发展<sup>[7]</sup>。在与学生相处中,辅导员要真正入学生心,抓学生魂,导学生行,进一步促进师生良好有效地沟通,在日常点滴中起到言传身教的示范性作用。同时,在与学生沟通相处的过程中,辅导员要能够从学生身上发现其闪光点,互相学习,共同进步。

## **(三)和谐共生——以提升自我、价值引领为契机,涵养纯粹师生关系**

辅导员的工作内容涵盖学生学业发展、团队建设、职业规划、日常思想政治教育等方方面面,扣好大学生人生“第一粒扣子”责任重大。辅导员与学生和谐共生关系的构建,需要辅导

员既能和学生打成一片,也能让学生产生敬畏之心,愿意听从辅导员的教导。其中,纯粹师生关系是师德师风建设的重要关卡,因此,要以此为基础,做好学生思想政治理论教育和价值引领工作,提升学生思想政治道德水平。打造和谐共生的师生新型生态关系,一是要辅导员立足职业本质特点,以“十大育人”体系为抓手,抓住立德树人的牛鼻子,重视学生全面发展,从根本上将思想政治教育工作渗入学生日常学习、生活中。二是要增强辅导员对待学生的耐心、包容心,通过提升自我政治素养、理论素质及业务素质,更好地成长成为一名“知冷、知热、知学生之心,教书、教人、教学生之魂”的好辅导员。三是要站稳政治立场,加强理论学习,将思想政治理论教育如春风细雨般渗入到每位大学生的耳中、脑中和心中,为培养一批又一批合格的社会主义建设者和接班人奠基铺路。

## **(四)合作共赢——以科研共助、规划共享为方式,践行人才培养建设**

从辅导员所联系学生群体来看,大多集中在本科生和研究生两类群体,二者都具备特有的校园文化和科研创新基础。研究生的科研创新水平以学术研究为主,通过阅读大量国内外学术著作、期刊文献,丰富理论知识,积极撰写论文,并发掘新的学术兴趣点,进而培养和提高自己的学术研究水平。本科生的科研创新水平以各种学科竞赛、社会实践活动为主,将课堂理论学习和校外实践有机结合,从而提高独立思考的能力及科研水平。辅导员基本上都是本科及以上学历,有较强的学术研究能力,社会实践经验也较多,能在大学生科研方面提供一定的帮助和指导。此外,辅导员有所学学科专业领域和思想政治教育项目申报的契机,可带学生一起参与学习。无论是辅导员还是学生,都需要培养创新合作意识,增强科研实践能力,实现资源共享和产能最大化。这就需要辅导员和学生建立新型生态关系,为合作共享打下稳健基础,实现科研共助、规划共享,提升辅导员队伍

建设,提高教育教学质量,落实学校管理工作,不断开拓创新,在师生科研工作方面抓落实、抓细节、抓成果,共同推动高校教育改革与发展。

### 三、构建高校辅导员与大学生新型生态关系路径探索

2014年3月27日,教育部印发的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,系统阐述了辅导员职业定义、职业守则等基本内涵,明确诠释了辅导员工作基础知识、专业知识、相关法律法规知识等内容,为辅导员朝向职业化、专业化发展指明方向。高校辅导员与大学生新型生态关系的构建,需要辅导员多维发力,不断提升自我素养,夯实基础<sup>[8]</sup>。

#### (一)坚定职业自信

辅导员的工作要求和职业性质奠定了辅导员长期坚守扎根一线学生工作的基础,身负大学生思想政治教育与日常事务管理工作的重担。社会上对辅导员的岗位认知褒贬不一,辅导员自身也不同程度地存在对职业的不自信和对岗位的动摇心态<sup>[9]</sup>。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出,思想政治教育和思想政治课堂关乎中国特色社会主义建设者和接班人的培养。习近平总书记充分肯定了思想政治教育工作者的的重要性,我们理应坚定辅导员职业自信,笃定职业目标。首先,辅导员要真心热爱学生工作,将学生工作当作事业来做,用心用情用方法去做好。其次,要加强自我认同,辅导员工作是一项平凡而伟大的工作,平凡意味着我们的工作不一定会被很多人了解熟知,伟大意味着我们承担着引导广大青年学生树立正确“三观”的重要职责。不论社会外界评价如何,辅导员的认同感和幸福感不应降低。最后,辅导员要发挥积极作用,辅导员工作的好坏,归根结底体现在教师所培养人才的质量如何上,培养学生成才、学生对教师工作的认可是辅导员

工作最好的业绩表。

#### (二)提升职业技能

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第43号)对辅导员工作要求和职责提出了明确规定,辅导员要遵守职业守则,以学生为本,引导学生在思想、党建、学习、心理等九大板块实现“四个正确认识”。随着互联网的高速发展,各大网络平台和新兴媒体应运而生,手机各类APP、资讯成为大学生喜闻乐见的生活娱乐及沟通方式。新时代对辅导员职业能力提升的要求更为迫切,良好的沟通技能愈显重要。辅导员如何与学生进行良好有效地沟通,将最新的思想政治教育理念和正确的“三观”入学生的耳、入学生的脑、入学生的心,这对辅导员提出了更高要求。

一要深入了解学生,畅通信息渠道。辅导员和大学生由于在年龄、学历、人生经历、社会背景等方面存在诸多差异,所以双方看待事情和处理问题角度不同,容易形成思想上的不统一甚至隔阂。辅导员不仅要了解学生喜欢玩的、经常看的,还要能融入学生的朋友圈和聊天群等,及时掌握学生动态,保持师生沟通渠道畅通,及时解决不良舆情,推动学校管理工作。二要树立学习目标,理论指导实践。工作之余辅导员需要不断自我充电,例如:积极报考心理咨询师、职业规划师等资格证书,积极申报各级课题项目,努力学习相关学科知识,积极参加学校组织的培训讲座,拓宽知识面,提升自身业务素质,系统地学习相关沟通理论和技巧等。三要采取因材施教,灵活变通的方式对待学生。每个学生都有自己的个性,在学校中难免会遇到学习、生活、情感等各方面的问题,需要辅导员与其耐心交流,需要辅导员静心聆听给予实时回应,需要辅导员与之反复谈心。在实际沟通交流中,辅导员要善于运用语言沟通技巧和非语言沟通技巧,双管齐下,面对学生不同层次的需求和不同类型的问题,因人而异对症下药,精

准施策。另外,辅导员还要做好家庭和学校的沟通桥梁,建立家校联动机制,促进学生更好地成长成才。

### (三)恪守职业道德

加强师德师风建设是教师队伍建设的首要任务,辅导员职业守则的20个字,虽简洁却不简单,对辅导员职业道德提出了明确要求,只有每一个辅导员都做到热爱国家遵纪守法,爱岗敬业关爱学生,以教育学生为根本,以加强学习为手段,不断提升自己,才能打造成“家长信得过、学生听得进、教师敢为乐为”的优质高校辅导员队伍。在教育生态关系中,辅导员和大学生相互信任、相互影响,逐步形成“平等、民主、包容、开放、共赢、合作”完整统一的有机整体。

爱生才能敬业,敬业方可教好学生,辅导员必须严于律己,做到为人师表。恪守教师职业道德,一是要充分发挥情感在师生关系中的良好调和作用,要尊重学生的人格、隐私及个人意愿,学会欣赏和肯定学生,与之进行平等的沟通与交流。二是在实际工作中要脚踏实地、兢兢业业,立足高站位,着眼高质量,坚持高标准,时刻学习研读马列等经典原著,认真学好思想政治教育基本理论、基本知识和基本方法,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,养成优良的品格,散发独树一帜的人格魅力。三是要坚持“真实”“真诚”“真心”原则,了解每位学生学情特点,替学生考虑问题、帮学生解决问题,做好学校与学生之间有效沟通的桥梁。

### (四)厚植学习理念

在理论知识方面,辅导员主要存在两大难点:一是政治理论基础不扎实、学习主动性不强。辅导员选聘过程中大部分要求需为党员,具有坚定的政治立场和政治标准,但由于辅导员资历浅、阅历少,在日常工作和与学生沟通中难免出现政治站位低、要求不严格等现象。加之辅导员工作量大,很难有完整的时间进行系统的政治理论学习,更难以静心研读原著、学习

原文、感悟原理。二是所带学生专业与自己所学专业匹配度不高、对学生专业指导性不强。辅导员选聘时涉及专业比较宽泛,包括文、理、工各类专业,因此在实际工作中,自己所学专业与所带学生专业完全不同的现象时有发生,导致辅导员不了解所带学生专业特点,对学生专业指导性不强。这就要求辅导员必须厚植理论学识,树立终身学习理念。一是要主动加强马克思主义理论学习,“读原著、学原文、悟原理”,学会用马克思主义的立场、观点和方法分析解决学生工作中产生的实际问题。二是要提高自身政治站位,坚定理想信念,把政治标准摆在首位,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的相关方针政策,勇于创新工作方法,不断提升工作实效。三是要大胆开阔视野,拓宽知识领域,针对自己所带学生学科专业特点,加强对相关学科专业知识的了解,以开放的心态主动找任课老师请教沟通,坚持“三进”原则,多进教室听学生上课,多进寝室了解学生生活情况,多进班级带动整体学风,提升自己对学生的全面指导能力<sup>[10]</sup>。

师生关系问题由来已久,传统师生关系中,部分教师习惯将自己放在高于学生的地位,不善于聆听学生内心真实想法,不能做到具体问题具体分析,沟通方法有待改进。“大数据”时代的到来,一是极大丰富了大学生知识信息量,他们能够第一时间掌握最新消息并从中筛选出自己感兴趣的新闻,拓宽知识面;二是全面更新了大学生人际交往方式,通过QQ、微信、微博等新媒体随时聊天,在游戏世界中结识新朋友;三是增强了大学生维权意识,他们学会用网络发声,斥责不合理及侵犯自己合法权益的事件。新时代背景下,辅导员应该如何与学生构建师生新型生态关系仍是工作重点,如何做好学生大学四年的引路人仍是工作难点。解决该问题需要双方共同努力、达成共识。教育部党组书记、部长陈宝生在全国高校辅导员优秀骨干培

训班开班仪式上对辅导员提出了更加具体明确的工作要求,强调“辅”是作用,“导”是方法,“员”是身份。从作用而言,辅导员承担着学生思想政治理论教育和价值观引领的工作,承担着促进学生身心健康发展、德智体美劳全面发展的重要职责,辅助学校对学生进行管理,辅助任课老师进行专业教学,辅助学生开展高效学习。从方法而论,辅导员从学生思想、学风、心理健康教育、就业、创业等各方面发挥作用,和学生一同交流探讨,引导学生做合格的时代新人。从身份出发,辅导员是党员,是教师,要做学生的知心朋友,虽然平凡普通但责任重大,肩负着培养合格人才的重任,要实现伟大梦想不断奋斗、不断修正、不断进步。

面对新形势和新变化,辅导员工作也面临着新的挑战 and 机遇,要深刻把握教育的内涵,做好“四个统一”<sup>[11]</sup>,不断探索并创新师生关系构建路径。构建辅导员与大学生良好新型生态关系,是推进“三全育人”、贯彻落实大学生思想政治教育的必然要求,也是高校服务国家发展计划、推动高水平大学建设的应有之义。怎样构建合力育人、协同育人的长效机制,如何能坚持“围绕学生,关照学生,服务学生”,培养一群“底色亮、特色明、靠得住”的大学生,仍是高校辅导员在大学生思想政治教育工作中的重中之重;如何构建师生民主、平等、合作、和谐共生的良好生态关系,促进教学相长仍是关键。辅导员工作要“因事而化、因时而进、因时而新”,把好“为谁培养人”的政治关。辅导员与大学生新型生态关系的构建,需要辅导员具备较长时间的

学生工作经验,只有不断在实践中总结、归纳、探索,进而形成良好有效的工作思路、方式和方法,才能更好地为促进学生成长成才、学校不断发展及国家繁荣富强做出贡献。

### [参考文献]

- [1] 邱柏生.充分认识高校思想政治教育的生态关系[J].思想理论教育,2008(15):28-44.
- [2] 聂永江.生态位理论视域下高校辅导员职业发展研究[J].江苏高教,2020(12):108-112.
- [3] 谭建平,李琳.网络思想政治教育的生态价值及其实现方略[J].南通大学学报(社会科学版),2016(1):125-129.
- [3] 赵振杰.当代中国大学师生关系管理探析[J].教师教育研究,2015(5):89-93.
- [4] 孙楠.新时代大学师生关系的构建路径研究[J].学校党建与思想教育,2019(12):48-51.
- [5] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话——用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [6] 易显飞.在比较研究中增强马克思主义理论自信——评蒋晓东《“改变世界”的不同向度:马克思实践观与杜威行动观比较研究》[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2020(7):69-74.
- [7] 艾楚君.论高校辅导员的职业素养及提升路径——基于112名全国高校辅导员年度人物先进事迹的文本分析[J].学校党建与思想教育,2020(5):37-39.
- [8] 化磊.高校辅导员职业自信现状及提升对策[J].教育与职业,2016(18):75-77.
- [9] 李友富.高校辅导员队伍专业化职业化建设策略研究[J].思想教育研究,2019(3):123-127.
- [10] 谈传生.习近平关于教育重要论述彰显的“四个统一”[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2020(1):42-46.