

“大思政课”的逻辑意蕴、理据审视与路径优化

艾楚君,刘玉立

(长沙理工大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410114)

摘要:“大思政课”是落实立德树人根本任务的内在要求和重要举措,体现了本体论与方法论、讲理论与重现实、“小课堂”与“大社会”、历史观与时代性内在统一的逻辑意蕴。“大思政课”契合人的全面发展的价值旨归,把握为党育人、为国育才的实践指向,锚定遵循思想政治工作规律的内在要求,回应了制约提升思政课效果的难点问题。推进“大思政课”建设,要深刻把握“善用”的内在逻辑和客观规律,体现“大思政课”的大格局、大视野、大平台、大课堂、大师资。

关键词:立德树人;思政课建设;“大思政课”;逻辑意蕴;理据审视;路径优化

[中图分类号]G641 [文献标识码]A [文章编号]1672-934X(2024)04-0001-09

DOI:10.16573/j.cnki.1672-934x.2024.04.001

The Logical Implication, Rationale Review and Path Optimization of the "Great Ideological and Political Course"

Ai Chujun, Liu Yuli

(School of Marxism, Changsha University of Science & Technology, Changsha, Hunan 410114, China)

Abstract: The strategy of "Great Ideological and Political Course" is an intrinsic requirement and an important measure to implement the fundamental task of fostering character and civic virtue, which embodies such inherent unified logical implications as between ontology and methodology, between theory and reality, between "small classroom" and "big society", and between historical outlook and contemporaneity. It conforms to the value pursuit of people's all-round development, grasps the practical orientation of fostering people for the Party and the nation, orients the internal requirements of following the laws of ideological and political work, and responds to the difficult problems restricting the improvement of course effect. To promote its construction, it is necessary to deeply understand the internal logic and objective laws of "rational usage", and to reflect its overall pattern, large-scaled vision, wide-sided platform, exclusive classroom, and all subjects-included faculty.

Keywords: foster character and civic virtue; construction of ideological and political courses; "Great Ideological and Political Course"; logical implication; examination of evidence; path optimization

2024年5月,习近平总书记在对学校思政课建设作出重要指示时强调,“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”,“守正创新推动思政课建设内涵

收稿日期:2024-02-25

基金项目:国家社会科学基金一般项目(23BKS157);湖南省教育厅优秀青年项目(23B0340)

作者简介:艾楚君(1976—),男,教授,主要从事思想政治教育研究;

刘玉立(1988—),女,讲师,主要从事思想政治教育研究。

式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”^[1]。思政课是落实立德树人的关键课程,是铸魂育人的主渠道。习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[2]“大思政课”既是思想政治教育的理念,也是思想政治教育的方法。深刻理解“大思政课”的科学内涵与逻辑意蕴,审视其理据,有利于优化“大思政课”建设的实现路径,推动思政课建设内涵式发展,不断提高立德树人工作成效。

一、文献综述及问题的提出

当前,关于“大思政课”的学理探讨主要集中在以下几个方面:一是标定“大思政课”的理论定位。基于教育理念的视域,有学者认为,“大思政课”是新时代思政课改革的重要方向和“一个革命性突破”^[3]及“思政课新形态的构建”^[4],是“学校思想政治教育的新理念、新方法、新格局”^[5]与“一体化领导、专业化运行、协调化育人的理念和体制机制”^[6]。基于“大思政课”本质要求的视域,有学者认为,“大思政课”是“完成思政课作为立德树人关键课程这一重任的形象用语”^[7],是“面向社会空间建构的思政课类型”^[8],是新时代人才强国战略和推动教育高质量发展的路径^[9]。二是审视“大思政课”的现实困境。有学者认为,目前,“大思政课”建设存在“课程衔接不畅”“统筹安排不力”“实践教学不足”“内容深度不够”^[10],以及教学内容供给难以适应学生主体的多元需求,全社会未能形成教育合力^[11]等现实困境。同时,“大思政课”建设中协调主体尚未广泛调动、育人资源尚未有效挖掘整合、育人机制尚未普遍建立^[12]。三是阐释“大思政课”的价值意蕴。有学者认为,“大思政课”是“讲授马克思主义大道的‘理论大课’,是引导学生在社会生活中做

‘奋斗者’的‘实践大课’,是启大志明大理立大志担大任的‘人生大课’”^[13],“以宏大时代讲清使命担当,以鲜活实践讲好人民伟力,以生动现实讲透科学理论”^[14],“是新时代学校思政课改革创新必然趋势,是‘为党育人、为国育才’的根本要求”^[15]。四是探寻“大思政课”的建设路径。有学者认为,“大思政课”要坚守课程属性,“避免‘泛课程论’对课堂教学主渠道的消解”^[16];要厘清课程和育人主体,在教学实践中观照“实效”和“适度”,在教学方法拓展中兼具“有度”和“適切”^[17];要汇聚开放多元的资源、构建协调一体的机制、建好强健有力的内核、增强立德树人的作用^[18];要统筹推进大中小学课程思政一体化建设^[19],善用科学思维方法、善用各种社会力量、善用科学理论成果^[20]。此外,还有学者从形态学、教学要素、课程论、人工智能技术赋能等视角对“大思政课”的实践路径进行探讨。

以上研究成果丰富和发展了思想政治教育理论,构建了新时代“大思政课”建设的理论体系。已有研究存在两种明显的倾向:一是将“大思政课”简单地等同于“大思政”,如有学者提出,学校开展“大思政”的课,即为“大思政课”^[21],因而往往基于“大思政”格局的构建,从制度设计、机制构建、队伍建设、合力形成等方面提出具体对策和路径,与“三全育人”综合改革叠加,忽视了“大思政课”本身的课程属性。事实上,“大思政课”作为思政课程的基本形态,不能用课程之外的话语来理解、补充和替代。二是把“大思政课”理解为“大思政”的课,导致在把握“大思政课”的内涵时模糊了“思政课程”与“课程思政”的边界,混淆了“思政课程”与“思政元素”的差异,从而在提出“大思政课”的建设路径时,往往忽视思政课主阵地主渠道作用以及作为立德树人关键课程的价值地位。

如何理解“大思政课”的科学内涵?需要在

提出“大思政课”的时代背景和具体语境中来考察审视。党的十八大以来,党中央着眼于党的事业后继有人的战略高度重视学校思想政治工作,习近平总书记亲自部署谋划学校思想政治工作,先后在全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会、全国教育大会等会议上发表重要讲话,并深入学校调研考察、作出重要指示批示。习近平总书记强调,“办好思政课,要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[22]

近年来,党和国家先后颁布了一系列有关学校思想政治工作的制度文件,并出台了相关的配套政策,从思想认识、管理体制、运行机制、队伍建设、条件保障等多方面保证了思想政治工作的有序开展。新时代以来,学校思想政治工作发生了根本性变革、获得了规律性认识、形成了标志性成果。但也必须看到,思想政治教育成效仍未尽如人意,从观念到行动、从内容到质量、从方法到路径、从队伍到体系等方面,都还有待进一步提升。在这一现实背景下,“大思政课”的提出彰显了党中央的高瞻之见、破局之思和治本之策。因此,必须以“大思政课”为理念,着力提升思想政治教育的质量和实效。尤为重要,习近平总书记在提出“大思政课”时,还着力强调了“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的”。很明显,“上思政课”标定了“大思政课”的课程属性,就是思想政治理论课,而不是别的课程。“不能拿着文件宣读”的要求立足于思政课的课堂教学,指明了思政课的教学方式方法,明确了思政课的课堂教学不能只是读文件,还要讲道理,不能只照本宣科,还要把文件、道理讲活讲透作为根本遵循。不能“没有生命、干巴巴的”更是明确了思政课课堂的教学氛围和教学效果,要用先进的方法、

丰富的内容和鲜活的事例使思政课课堂彰显思想的魅力、充满教学的活力。基于此,我们认为,“大思政课”是思想政治教育的新理念、新形态、新方法,具有鲜明的政治属性、目标导向、实践品格的特征,坚持理论与实践相联系、课堂与社会相结合,突破传统模式和学校场域,是多方大联动、资源大汇聚、素材大运用、方法大融合的思想政治教育课程。

二、“大思政课”的逻辑意蕴

对“大思政课”科学内涵的认知,本质上就是对其基本形态、价值属性、内容要素、实践方法的耦合性探索,揭示其背后的深刻逻辑意蕴。“大思政课”体现了本体论与方法论、讲理论与重现实、“小课堂”与“大社会”、历史观与时代性的内在统一。

(一)本体论与方法论的内在统一

“大思政课”概念一经提出,就生动形象地体现了作为一门课程的本源形态与价值指向,鲜活立体地呈现了上好思政课的科学与方法论,体现了本体论与方法论的内在统一。一方面,概念是对事物本源的揭示和描述,“大思政课”概念的提出和使用就是对思政课程这一对象进行内涵认识、本源追溯的结果,也是对思政课教学具体实践的抽象演绎和集中表达。这一概念明确了“大思政课”的本源和指向是思政课而不是其他课程的根本属性,突出强调了思政课的主阵地主渠道作用和作为立德树人关键课程的价值地位。在整个课程体系中,思政课有着鲜明的政治导向、价值属性和独特内涵,对学生政治觉悟、思想水平、道德素养的提升以及价值观念的形成发挥着其他课程不可替代的重要作用。另一方面,“大思政课”的提出标定了上好思政课的科学与方法论,为进一步调动思政课教学资源,更加充分地利用课堂内外的思政教育元素提供了方法论指导。“大思

政课”何以为“大”?重要的一点就是在具体的教学实践中,教师要运用科学的方法、多样的手段、丰富的资源,以大使命、大情怀、大格局、大视野,讲清讲透讲活大时代、大道理、大社会、大成就。

(二)讲理论与重现实的共轭一致

马克思指出,“理论只要说服人,就能掌握群众。”^[23]实际上,理论本身并不能自发自觉地说服人,人们只有接受了理论的宣传教育并掌握理论,理论才能说服人。于是,理论灌输就成为思想政治教育的传统做法,理论教育也成为思政课的主要方式。思政课就是要讲马克思主义的基本立场、观点、原理和方法,就是要讲马克思主义中国化的形成条件、发展逻辑、核心要义和实践要求,就是要用先进思想和科学理论为学生启智明德、培根润心,从而实现思政课立德铸魂的使命和责任。习近平总书记强调,“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”^[24],这一重要论述深刻揭示了思政课的本质属性和基本要求。这里的“道理”包含了哲理、学理、事理、伦理,大而言之,这个“道理”就是理论。“大思政课”作为思政课的形态,要旗帜鲜明、理直气壮地讲理论。但是,理论的宣传教育,思想政治课的理论灌输,只能使学生对理论产生感性的认知。要增强学生对理论的理性认同,引导学生掌握理论的内在规律,就需要将先进思想和科学理论转化为学生观察现象、认识世界和改造世界的强大思想武器,就需要引导学生实现理论与现实的有机结合,确保他们能够以理论面对现实、回应现实、解读现实,又能用现实去印证理论、检验理论,从而彰显理论的真理力量和实践伟力。“大思政课”明确提出了“一定要跟现实结合起来”的实践指向,要求做到讲好理论与观照现实相结合,体现了讲理论与重现实

实的共轭一致。

(三)“小课堂”与“大社会”的有机结合

习近平总书记指出,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[2]这一重要论述深刻揭示了“大思政课”要实现思政小课堂与社会大课堂有机结合的内在规律。传统的思政课堂有固定的教学场所、规范的教学模式、具体的教学大纲、既定的教学方案,这些是完成思政课教学任务必备的客观条件。如果思政课的课堂教学只囿于既定模式、预设内容和固定空间,就容易陷入空洞的说教、抽象的话语和机械的灌输,导致思政课失去应有的活力和魅力。因此,“大思政课”要求立足思政“小课堂”,在跟现实有机结合的过程中延展至“大社会”。鲜活的社会生活为“大思政课”提供了丰富的素材和滋养,是提升“大思政课”吸引力、感染力的源头活水。如果离开了“小课堂”的理论教育,学生就难以接收到系统全面的理论知识进而难以形成对思想理论的深刻认知,他们面对一些社会现象时,可能会产生困惑、疑虑甚至焦灼;如果离开了“大社会”的生动事例、具体场景、鲜活案例与实践磨砺,思政“小课堂”的理论阐释和宣传教育就会失去价值支撑而变得枯燥乏味,学生也难以对思想理论产生情感共鸣和理性认同。这就要求,一方面,“大思政课”要将理论与社会生活紧密结合,将社会关注的热点问题、社会发展的巨大成就、社会生活的具体事例引入思政课教学之中;另一方面,要打破思政课堂的空间形态,充分利用广阔社会生活场域开展丰富多彩、形式多样的实践教学,让学生在广阔场域中亲历亲闻社会现实,从而增强对理论知识的情感认同。

(四)历史观与时代性的相得益彰

“欲知大道,必先为史。”“大思政课”之大,也在于大历史观。中华民族辉煌灿烂的悠久历

史,近代以来中国人民的英勇斗争史,中国共产党的不懈奋斗史,新中国的建设发展史,改革开放的生动实践史,中国人民为实现中华民族伟大复兴的团结奋斗史,既是“大思政课”要讲述和阐释的主要内容,也是“大思政课”要运用和引入的丰富素材。“大思政课”要求深入挖掘丰富充盈的历史资源宝库和红色资源宝藏,引导学生准确把握历史发展的主题主线、主流本质,从而激发他们的历史主动精神。新时代以来,党和国家事业以及社会领域发生的根本性变化、变革性成就也是“大思政课”需要讲解和传授的重要内容。因此,“大思政课”要讲清楚当代中国发生的深刻变化、取得的巨大成就、中国综合国力不断增强及国际地位不断提升的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。同时,中国特色社会主义进入新时代,进入全面建设社会主义现代化国家新征程,中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局同步交织、相互激荡,国际力量深刻变化,全球利益格局日益变动不居,我国的发展还面临着各种风险和考验。这些都是“大思政课”绕不开的话题,也是需要引导学生客观认知的议题。因此,“大思政课”要在历史观与时代性的相得益彰中,引导教育者立足新的历史方位,胸怀“两个大局”,正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和使命,进而牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

三、“大思政课”的理据审视

“大思政课”遵循教育教学规律、学生成长规律、思想政治工作规律,聚焦思想政治理论课的提质增效,有着鲜明的价值导向和深厚的理据基础。对其理据基础进行审视,有利于探寻“大思政课”建设的实践路径。

(一)契合“人的全面发展”的价值旨归

马克思指出,“人以一种全面的方式,也就

是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质。”^[25]“占有自己的全面的本质”就是使人的品德、能力、素质全面协调发展,避免单向度发展导致人的畸形成长以及人的异化。在人的成长过程中,品德往往起着引领方向的关键作用。促进人的全面发展就是使人成为“占有自己的全面的本质”的人,这是一切教育的价值旨归。我国教育话语体系中的“立德树人”,其目标就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“大思政课”作为落实立德树人根本任务的内在要求和路径选择,其价值目标旨在教育引导修大德、立大志、明大理、成大才、担大任,立足于培养学生的德行品性,并实现以德启智、以德强体、以德育美、以德促劳,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(二)把握“为党育人、为国育才”的实践指向

习近平总书记指出,“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。”^[26]这一重要论述阐明了教育的阶级立场和政治属性,揭示了把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的内在逻辑,标定了为党育人、为国育才的价值坐标与职责使命。为党育人、为国育才,关乎党的事业后继有人、关乎国家的前途命运,也关乎教育自身的性质和方向,体现了我国教育的鲜明实践指向,即“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[27]。随着“东升西落”态势的明显加剧,西方国家对我国青年学生意识形态渗透的方式方法更加具有多样性与隐蔽性。“大思政课”作为观念性的政治实践活动,可以通过对中西方文明发展、政治制度、道路选择、治理成效等多方面的比较,有力回击各种“唱衰”中国的论调;可以通过深入阐释“中

中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”^[28]的历史逻辑和理论逻辑,强化对青年学生的政治引领和价值塑造,引导青年学生坚定“四个自信”,自觉自愿选择跟党走、听党话,坚持爱国、爱党与爱社会主义的统一。因此,“大思政课”清晰的使命定位和明确的行动指向,与“为党育人、为国育才”的实践指向内在耦合。

(三)锚定“遵循思想政治工作规律”的内在要求

人的思想形成和发展是一个长期的复杂的过程,受到物质基础、时代条件、社会环境和主体意识等多方面因素的影响。当前,世界正处于百年未有之大变局,全球性问题加剧,社会主要矛盾发生转变,各种风险因素难以预料,这些都会以直觉感官的形式映射于人们的思想观念和价值认知中,也影响着学生对外部世界的认知和主体精神世界的构建。加之,当代青年学生主体意识强,个性特质鲜明,但又缺乏在艰苦奋斗中的磨砺和生活历练,容易从自我的角度认识和理解世界,这就给思想政治工作增加了难度、带来了挑战。所以,提升思想政治工作的实效性就要遵循思想政治工作规律。思想政治工作有何规律?从思想政治教育基本原理的角度来看,思想政治工作至少包括以下规律:服务于治国理政的规律、矛盾运动的规律、循序渐进的规律、显性教育与隐性教育相结合的规律、主客体相互作用的规律。“大思政课”在把握思想政治工作经验和规律的基础上,坚持价值引领和造就时代新人的目标导向,尊重学生的主体地位和思想形成规律,着力解决学生的思想困惑和认知矛盾,充分利用各种思想政治教育素材和资源,积极调动学生的内生动力,推进思想政治教育工作科学系统有序地开展,促进学生思想政治素质的

不断提升。无疑,“大思政课”锚定了“遵循思想政治工作规律”的内在要求。

(四)回应制约提升思政课效果的难点问题

随着对思想政治教育内在规律和对人本身认识的不断深化以及思政课教学改革的不断深入,思政课建设积累了一系列规律性认识和成功经验。但在思政课的具体教学实践中,还存在着诸多制约思政课实际效果的难点问题,如理论灌输多、情感体验少,工具理性多、价值理性少,课本知识多、现实素材少,外在制度要求多、内生动力激发少,课堂教学多、社会场域延展少,理论教学多、实践教学少等。这些问题在一定程度上导致在思政课教学过程中关注学生的主体需求、满足学生的现实需要、激发学生的内生动力不够,从而影响了思政课效果。而“大思政课”坚持守正拓新,突破思维定式,尊重学生成长规律,紧密结合现实生活,广泛引入社会素材,开展实践教学,关注学生精神需求,注重价值引领和情感体验,拓展课堂空间形态等。因此,“大思政课”的理念和方法可以有效提升思政课效果。

四、“大思政课”建设的路径优化

推进“大思政课”建设,要深刻把握“善用”的内在逻辑和客观规律,体现“大思政课”的大格局、大视野、大平台、大课堂、大师资。

(一)善用政策,构建协调联动的大格局

近年来,党和国家先后颁布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等一系列有关思想政治教育的政策文件,其中,既有宏观层面的政策指导,又有微观层面的实施方案,为“大思政课”建设提供了制度保障。

因此,要用好相关政策,形成“大思政课”建设协调联动的大格局。

一是形成党委和政府大力支持的工作格局,各级地方党委和政府要为“大思政课”建设提供健康舆论环境、有效资源和各类平台,建立各地党委书记定期进高校开讲座、做调研的长效机制,回应和解答师生关注的社会现实问题;探索地方与学校思想政治工作联系会议制度,协调解决“大思政课”建设的相关问题。二是健全学校“大思政课”的工作格局,调动各种社会资源,及时捕捉、敏锐观察、正确分析现实生活和社会现象中的各类思政元素与信息,并及时引入“大思政课”之中。三是健全校内高效运转的工作机制,发挥党委总揽全局、协调各方的关键作用,书记、校长主动带头讲思政课;校内各单位为“大思政课”建设提供教学场所、硬件设施、实践场地、技术支持等。同时,充分利用开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、重大历史事件纪念日等契机,通过主题教育、论坛讲坛、讲座报告等形式,组织师生共同参与专题“大思政课”。

(二)善用理论,展现博古通今的大视野

习近平总书记指出,“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的,其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学!”^[22]因此,“大思政课”要讲明立场、诠释理论、阐明原理,善用科学理论,展现博古通今的大视野。

一是深讲理论,讲深讲透讲活马克思列宁主义,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,讲清楚新时代党的创新理论的历史逻辑和现实逻辑,讲清楚中华民族发展史、中国近现代史,以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的主流、主线和主题,彰显科学理论的深度和广度。二是活用理论,坚持用理论回应现实、观照生活、解释现象,满足学生成长的实际

需要,及时解答学生的思想疑点,回应学生的关注热点,运用科学理论对学生的思想疑点和关注热点进行学理分析、原理解析和现象解释,在理论联系实际中让学生感受理论的真理性与科学性,从而以理论说服学生、引导学生。三是引入鲜活素材,这是“大思政课”的显著标识和重要特征,“鲜活的思政课素材,正是亿万中国人已经书写和正在书写的时代篇章”^[2]。生动的实践与鲜活的素材是有力的理论诠释,是精彩的教学案例,是流动的思政课堂,能够使学生产生强烈的情感共鸣。脱贫攻坚的伟大成就,疫情防控的制度优势,科技攻关的奋力攀登,奥运赛场的拼搏精神,祖国边疆的安全守护,以及由此出现的众多先进典型人物的感人事迹等,都是应当适时引入“大思政课”的鲜活素材。当前,一些地方和学校提出了“思政+”的命题并出现了“网红课堂”现象,这不仅是“大思政课”建设的实践探索,也是对思政课改革的优化与期待,但需要注意的是,思政课堂的附加元素必须服务于思政教学内容的需要,绝不能成为思政课堂的“主调”和“主料”,否则就会使“大思政课”失去独特的价值内涵与课程属性。

(三)善用资源,构造共建共享的大平台

各类资源是“大思政课”的有力支撑和重要基础,“大思政课”建设离不开充分利用和挖掘各类资源,搭建各类大平台。

一是善用教材资源,搭建资源共建平台。教材是教学内容的载体,是教有所依、学有所据的保障,充分利用好教材是“大思政课”的基本要求。一方面,充分利用现有教材,通过集体备课、教研交流、研讨论坛等形式,统一规范教学专题、大纲、讲义,着力将教材话语转化为教学话语。另一方面,及时修订完善思政课统编教材,将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课,组织编写各门思政课的辅导读本和案例选编等教辅资料。二是善用信息资源,搭建资

源共享平台。围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等,建设资源共享的云平台,同时,利用大数据、人工智能、云计算、5G技术和VR体验馆,对学生关注的时事政治、人文历史、天文地理、军事科技等进行情景还原和模拟展示,满足学生的兴趣爱好,激发学生的爱国之情。三是利用社会资源,搭建实践教学平台。充分利用各类革命先烈故居、名人纪念馆、红色教育基地、文物遗址、科技创新园区、乡村振兴示范基地等,将其建设成为“大思政课”的实践教学基地。

(四)善用方法,构建方式多元的大课堂

教学内容和教学目标制约着教学方式、教学方法的选用,教学方式、教学方法又直接影响着教学效果。讲好“大思政课”,要善用科学的思维和有效的方法,构建充满生机活力的思政课堂。

一是采用多样化的教学方法。立足于学生内生动力的激发,运用分组研学、情景展示、专题研讨、问题辨析、观点辩论等多种方式组织课堂教学,调动学生参与课堂的主动性和积极性。二是构建通俗易懂的话语体系。立足学生主体精神的需求,精心编排和设计教学内容,构建符合学生心智结构、认知水平、接受品格、心理特点的教学内容体系和易于被学生理解认同的教学话语体系。三是运用新媒体技术。作为一种立体直观的传达方式,新媒体的视觉传达更容易被学生接受,也更容易传播。相比之下,新媒体技术的呈现往往比话语传达更容易引发学生的共情与共鸣。因此,“大思政课”要结合教学内容,善用动漫、微视频、微电影等图像化、影像化资料和新媒体技术,增强课堂教学的视觉传达效果,提升课堂教学的情景性、亲和力与吸引力。

(五)善用队伍,打造专兼结合的大师资

提升思政教育教学质量的关键在教师,推

进“大思政课”建设要打造一支专兼结合的高水平师资队伍。

一是不断提升思政课专任教师的理论素养和教学技能。经典理论的讲活讲透、社会现象的正确分析、现实素材的甄别遴选等,都需要教师深厚的理论素养;课堂氛围的渲染、实践教学的开展、专题研讨的组织、信息技术的运用等,都需要教师娴熟的教学技能和宽广的学术视野。因此,要通过集中培训、理论研究、交流访学、实践锻炼、考核评价等措施不断提升专任教师的理论素养和教学技能。二是加大对青年教师的培养力度。近年来,很多来自不同学科的博士研究生加入思政课教师队伍,虽然经过系统培养和训练后,他们具有较为扎实的学科理论知识,但是还缺乏教学经验及实践磨炼。因此,需要采取“以老带新”“以老育新”、结对帮扶等形式,加大对青年教师的培养力度。三是建立特聘教授、兼职教师制度,聘请相关部门的党政领导、离退休同志、科学家、先进模范等担任思政课兼职教师,通过合理规划、科学设计,明确他们的教学任务和教学内容;定期邀请功勋荣誉表彰奖励获得者、国家荣誉称号获得者、“时代楷模”等先进模范到学校作报告。四是健全考核评价体系,坚持过程考评与结果考评、量化考评与目标考评相结合,创新思政课教师的考核评价方式。总之,要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的“大思政课”教师队伍。

[参考文献]

- [1] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12.
- [2] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07.

- [3] 彭庆红,徐丹丹.“大思政课”建设要破立并举[J]. 思想教育研究,2023(8):90-96.
- [4] 石书臣.深刻把握“大思政课”的本质要义[J]. 马克思主义理论学科研究,2022(7):104-112.
- [5] 王学俭,施泽东.“大思政课”的科学蕴意和实践理路[N]. 中国教育报,2022-03-24.
- [6] 杨晓慧.以“大思政”理念创新思政育人格局[J]. 思想教育研究,2020(9):6-8.
- [7] 高国希.试论关于“大思政课”的几对范畴关系[J]. 马克思主义理论学科研究,2021(10):104-112.
- [8] 叶方兴.“大思政课”建设中的社会参与:依据、意蕴与原则[J]. 思想理论教育,2024(2):75-80.
- [9] 李蕉.“大思政课”的历史方位与理论定位[J]. 思想理论教育导刊,2022(9):101-108.
- [10] 高斐.新时代“大思政课”建设现状及优化路径[J]. 思想理论教育导刊,2023(10):102-108.
- [11] 谈传生,向芊芊,胡景谱.元宇宙高校思想政治教育的研究综述与展望:基于CNKI等文献数据的可视化分析[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版),2023(6):105-114.
- [12] 蓝波涛,覃杨杨.构建大思政课协同育人格局:价值、问题与对策[J]. 教学与研究,2022(2):92-100.
- [13] 向云发,杜仕菊.善用“大思政课”的基本问题论要[J]. 思想理论教育,2022(3):71-76.
- [14] 史宏波,谭帅男.大思政课:问题指向、核心要义与建设思路[J]. 思想理论教育,2021(9):63-68.
- [15] 孙秀玲,郭倩倩.论“大思政课”视域下“思政小课堂”与“社会大课堂”的有效衔接[J]. 教学与研究,2023(9):113-120.
- [16] 冯秀军.“大思政课”建设的几个基本问题[J]. 思想教育研究,2023(8):84-89.
- [17] 郑敬斌,王丽.“大思政课”:显著成效、实践省思与理论澄明[J]. 马克思主义理论学科研究,2023(7):101-108.
- [18] 沈壮海.把准全面推进“大思政课”建设的关键点[J]. 人民教育,2022(18):6-10.
- [19] 冯刚,刘嘉圣.新时代大中小学课程思政一体化建设的内涵要素及优化路径[J]. 中国高等教育,2022(1):9-11.
- [20] 邱婷,马佰莲.习近平关于青年科技人才重要论述的哲学意蕴[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版),2023(5):17-23.
- [21] 卢黎歌,向苗苗,李丹阳.善用“大思政课”争当思政“大先生”[J]. 学校党建与思想教育,2022(5):11-18.
- [22] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- [23] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012:9-10.
- [24] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26.
- [25] 马克思恩格斯全集(第三卷)[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2002:303.
- [26] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03.
- [27] 习近平.论党的青年工作[M]. 北京:中央文献出版社,2022:170.
- [28] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京:人民出版社,2022:16.