

现代信息技术助推思政课教学实效性提升探析

万 馨

(长沙理工大学 设计艺术学院, 湖南 长沙 410114)

摘要:现代信息技术的飞速发展深刻改变了传统思政课教学模式。多媒体技术、网络平台和智能设备的应用极大地丰富了思政课的教学方式和教学资源,有效提升了学生的主体地位。数字化教学资源的共享和交互式学习平台的构建促进了教师与学生之间的双向互动,增强了思政课教学的吸引力。同时,现代信息技术“去中心化”的特征打破了传统思政课的时空限制,实现了不同类别、不同领域的教学资源共享。智能化教学平台的建立促进了思政课教学的智能化发展,增强了思政课教学的针对性和实效性。

关键词:现代信息技术;思想政治理论课;教学实效性

[中图分类号]G641;G434 [文献标识码]A [文章编号]1672-934X(2024)05-0036-06

DOI:10.16573/j.cnki.1672-934x.2024.05.005

The Effective Promotion of Modern Information Technology in Boosting Ideological and Political Theory Courses

Wan Xin

(School of Design and Art, Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan 410114, China)

Abstract: The rapid development of modern information technology has profoundly changed the traditional teaching mode of ideological and political theory courses. The application of multimedia technology, network platforms and intelligent devices has not only greatly enriched its teaching methods and resources, but also effectively enhanced students' subjective status. The sharing of digital teaching resources and the construction of interactive learning platforms have promoted two-way interaction between teachers and students and has enhanced its appeal to students. Concurrently, the "decentralized" technological nature has broken the courses' temporal and spatial confines, enabling to share teaching resources across various both categories and fields. The establishment of intelligent teaching platforms has not only promoted its intelligent development, but also enhanced its pertinence and effectiveness.

Keywords: modern information technology; ideological and political theory courses; teaching effectiveness

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务^[1]。多媒体技

术、网络平台和智能设备的广泛应用,不仅极大地丰富了思政课的教学方式和教学资源,还提

收稿日期:2024-06-27

基金项目:湖南省社会科学基金高校思想政治工作研究专项项目(SZZX202308);湖南省社会科学基金委托项目(22WTA26)

作者简介:万 馨(1982—),女,讲师,主要从事思想政治教育研究。

升了思政课的教学实效性。通过数字化教学资源的共享、交互式学习平台的构建、个性化学习路径的设计等方式,现代信息技术正逐步改变着传统思政课的教学模式,使之更加生动、高效和具有吸引力。

一、现代信息技术深化思政课教学的现实意义

思政课是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要课程。习近平总书记指出,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[2]随着现代信息技术的发展,尤其是互联网、多媒体、虚拟现实等技术的发展和应用,思政课的教学方式和学习方式发生了深刻变化。现代信息技术不仅丰富了思政课的教学手段和教学内容,还拓展了思政课的教学渠道和教学空间,使思政课能够更加贴近学生的实际生活,也更加具有互动性和趣味性,增加了思政课的吸引力,提高了学生的学习兴趣。思政课与现代信息技术的结合不仅提升了思政课的教学效率和质量,还为思政课注入了新的活力,使之能够更好地适应信息时代的发展需求,更好地培养具有良好政治素养和社会责任感的时代新人。

首先,现代信息技术能够充分采集学生的学习情况与特点,并针对性地为学生提供学习材料和学习建议,帮助学生更好地掌握思政课的内容,提高学习效果。随着现代信息技术在思政课领域的广泛应用,思政课的教学方式更加多元化,如学生可以使用手机或平板电脑等手持设备建立新的在线沟通空间并开展对话交流活动;可以用图像、影片或动漫等方式分享最新的学习成果。这样,学生不仅能够充分展现个人特色和创新精神,还能够更加深入地理解思政课的相关概念。同时,这也有助于营造充满活力的教学氛围,提高学生的参与感,充分发挥个体的主导地位,使其在愉悦且富有创意的

环境里完成学业任务。“大思政课”是一种由多个主体共同参与且互相协作的思政教育联合体,只有不同主体之间建立起足够的信任且有效的协作,才有可能达成“大思政课”的目标。现代信息技术多中心或非集中的属性更符合“大思政课”的需求,各类主体可以根据自己的目的、自身特色使用不同的信息技术手段来完成“大思政课”的目标。在现代信息技术的辅助下,学生能够根据自身学习目标与兴趣制定个性化的思政课学习方案,并由智能化教学平台提供符合实际需求的学习路径与相关资源^[3]。凭借现代信息技术精细化、智能化的特征,教育者能够准确定位“全域思想政治教育”的目标人群,为其提供定制化的教学内容,监测整个教学过程,并评定其教学效果。

其次,现代信息技术不仅丰富了思政课的的内涵,还拓宽了思政课人才培养的输出路径。习近平总书记强调,要将“思政小课堂与社会大课堂”融合起来。“大思政课”不仅要关注社会现实,还要倡导多元教学主体协同培养人才。丰富的社会实践经验能够有效提升“大思政课”对学生的吸引力与感染力^[4]。在数字社会中,各思政课教学主体成为数字空间的建设者、使用者、优化者和维护者,成为“大思政课”育人的核心力量和重要基础。不同教学主体在数字空间或数字平台上的协作水平将决定“大思政课”协同育人的质量。通过虚拟现实技术,学生可以“亲临”历史事件的现场,体验那个时代的环境与氛围,这种沉浸式学习方式使抽象的历史知识变得具象化,显著提高了思政课教学的真实性,有助于培养学生的价值认同^[5]。例如,在讲述抗日战争的历史时,学生可以通过虚拟现实技术感受战争的残酷与英雄的壮烈,从而产生强烈的情感共鸣,加深对历史事件的理解。模拟系统则是另一个重要的现代信息技术,它帮助学生在虚拟情境中参与决策,如利用现代信息技术创设一个模拟联合国会议的虚拟情境,

学生可以分别扮演不同国家的代表并进行辩论和协商。这不仅有助于提升学生的逻辑思维能力 and 演讲能力,还有助于他们运用思政理论知识解决实际问题。除此之外,现代信息技术还推进了与现实社会问题相关的课题研究,如环保问题、贸易公平问题等,学生可以利用现代信息技术收集数据、分析数据,最终形成研究报告。这样的研究有助于培养学生的批判性思维和独立解决问题的能力。教育与生产劳动相结合是马克思主义关于人的全面发展学说的重要观点,也是思政课教学的重要价值取向,它不仅体现出思政课教学的时代化特征,也符合人才培养的现实需要^[6]。通过现代信息技术,学生能够更多地参与到社会实践中,如学生可以借助互联网远程参与社区服务、线上志愿者活动等,这些活动有助于培养学生的社会责任感。借助现代信息技术,思政课教学不只是理论知识的灌输,而是变成了与现实生活紧密结合的、富有实践性的学习过程。

最后,现代信息技术的应用有助于打破学科壁垒,实现思政课与其他学科的整合,提高学生的学习兴趣 and 综合素质。通过跨学科研究,思政课与经济学、历史学、文学以及理工科等其他学科融合,形成了一个立体的、多元的学科知识体系。这种跨学科研究不仅丰富了思政课的理论内涵,还提高了思政课的教学成效。基于思政课的多学科整合,既能够促进研究型课程思政和思政课程跨学科协同课程建设,也能够满足学生对学习的创新性和自我发展的需要。研究型课程思政旨在建立一个以学校特色学科为主、融合人文社会科学和思政元素的教研一体平台。在不断积累高质量课程资源和学术资源的同时,需要进一步加强跨学科知识储备、教学改革和学术研究等方面的培训。通过课程理念、教学环境、互动平台、课程资源、学习方式、考核方式等方面的改革,实现跨学科教学科研的互动。思政课程跨学科协同则需要充分收集

学生诉求,采用“跨专业小组”的小规模课堂模式,吸引来自主讲教授所属专业、定制课程相关专业以及思想政治教育专业的学生加入,这样有助于提升课程讲解效果和构建跨学科教学环境。

二、现代信息技术创新思政课教学模式

当前,现代信息技术的发展创新了思政课的教学模式,构建了新的信息化课堂。现代信息技术对思政课教学模式的创新主要体现在三个方面。

首先,现代信息技术促进了思政课教学用具和教学方法的更新。多媒体教学、网络教学、互动式教学等方式使思政课教学更加生动有趣,提升了学生的主体地位,为学生参与课堂讨论、提高学习兴趣与学习积极性提供了技术保障。借助信息高速流通的特征,思政课教学能够具备更强的环境真实性,这样有助于增进教师与学生之间双向的情感投入。思政课教学能够充分利用现代信息技术“去中心化”的特征,如网络自媒体可以超越时间或空间的限制,为思政课教学提供不竭的思想与话语资源,改变了在传统课堂教学中把教科书作为单一载体的形式^[7]。现代信息技术突破了传统思政课各个部分孤立、职能分散的教学模式,构建了学生、教师互相协作,学习资料、学习环境联网共享的教学平台。另外,信息数据高度的及时性、互通性使思政课教师与学生能够实时、连续并精准地观察自身思想状况的变化,以此为依据预判未来发展趋势,并通过现代信息技术在较短时间内实现不同类别、不同领域的教学资料流通,以此满足具体化、精细化、个性化的教学需要^[8]。唯有充分利用数据存储、流程跟踪、信息分析等现代信息技术,思政课教学才能确保教学资料、学生学习情况、学生成长记录等各类数据的信息化、多样性和完整性。对上述资料开展深入研究之后,持续改进思政课教学,提高思

政课的理论性和有效性。

其次,现代信息技术提供的网络平台以及众多的在线设备丰富了思政课教学的课堂交互形式,极大地提升了思政课教学的实效性。现代信息技术推动思政课教学模式由教师传授为主转向更加多元化。随着现代信息技术的应用,思政课教师的教学资源储备得到了极大程度的丰富,不同区域的教师与学生能够通过现代信息技术快速共享并获取自身所需的相关资料,甚至能够依靠现代信息技术高效地对大量资料进行解析与筛选,找出符合教学内容的热门话题或案例,更有效地协助教师完成知识传授和价值引导的目标。此外,现代信息技术还有助于对信息资源进行优化分配,推广智能教学方法,扩大优秀教学资源共享,打破思政课教学与现代网络资源之间的“信息瓶颈”,实现数字化资源与思政课教学的无缝衔接,进而提高教学效率和教学效果。对教师而言,现代信息技术能够使其更好地理解与发挥思政课的核心价值,能够依据不同学生的特点对教学资料进行筛选,以便更有效地达到教书育人的目的。对数字化社会的中小学校“大思政课”来说,可以通过使用现代信息技术中的区块链技术建立统一的数字学习区域,使各种具有不同功能的教学资源能够协同合作,从而满足各类学生的发展需求^[9]。但值得注意的是,现代信息技术虽然对思政课的教学形式有所创新,但并不能取代教师的主体性。

最后,现代信息技术的发展打破了传统思政课教学的空间限制,使得跨地域的远程教学成为可能。通过高速信息网络,学生可以根据自身需求在相对自由的时间与空间进行在线学习,更加灵活地安排学习进度;同时,教师能够远程交流教学经验,推动教学内容多元化发展。在这一过程中,教师和学生可以通过互联网便捷地获取大量思政课教学资源,并且利用大数据技术进行分类和整理,实现不同教学资源之

间的交流与融合。数字技术、元宇宙技术等现代信息技术可以沉浸式赋能思政课的感染力与渗透力。除了常见的视频、语音等形式,人机互动也被运用到思政课教学活动之中,拓展了思政课教学的空间。当代大学生的学习、生活与网络密切连接在一起。要充分利用现代信息技术的优势,将思政课教学与数字化仿真技术紧密结合,打造形式多样、更具特色的数字化教学资源^[10]。学生在网络平台上的学习过程也是创造教学资源的过程,智能系统可以依据学生在线浏览、学习的行为轨迹洞悉其行动规律,然后运用大数据和云计算提供精确化的信息传递和服务,以达成实体场所与互联网之间的协作交融与补充。虚拟现实技术的更新,也有助于思政课教学实现线下与线上的同步交互,为思政课教学融入现实社会环境创造良好的条件。通过虚拟现实技术搭建理论教学与实践教学的交互平台,可以连接“大社会”与“小课堂”,实现“校园的小型课堂”与“广阔的社会课堂”之间的和谐互动。在现代信息技术的助推下,思政课能够有效地应用虚拟技术模拟出历史情境和现有的情境,使学生体验身临其境的感觉,使课程内容更加生动,学生的理解也更为深入。这种教学模式实现了实体场所、社交场合及虚拟世界的协调同步,具有传统教学模式无法达成的效果。同时,在思政课教学实践中,虚拟技术、元宇宙技术等教学手段能够极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度,还有助于教师从传统的教学者转变为引导者和参与者。

三、现代信息技术拓展思政课教学平台

现代信息技术对思政课教学实效性的提升还表现在更全面的教学平台方面。现代信息技术拓展的课程教学平台具有普适性,思政课可以充分利用这些技术教学平台。现代信息技术可以在传统思政课教学思维认知、系统设计、功能主体、生态体系模式的基础上拓展出有针对

性的思政课教学平台^[11]。

首先,现代信息技术为思政课教学提供了全面的资源共享平台,不仅方便学生自主学习,也为教师备课提供了丰富的素材。现代信息技术在思政课教学领域的应用提高了课程的智能化水平,现代信息技术搭建的资源共享平台能够为思政课程提供丰富的教学资源、多样的交互功能等。要落实资源共享平台的拓展,既需要现代信息技术提供的可靠技术支撑,也需要基础教学资源的主动贡献。思政课教师不只是思政知识的传播者,还是资源共享平台的建设者^[12],将思政教学资源投入信息技术提供的交互网络之中,利用互联网所具备的信息传达能力推进思政理论的普及。从宏观层面来看,这种平台化的拓展能够消解因教学条件限制而导致的资源分配不均衡问题;从微观层面来看,共享平台教学能够缓解师生在知识层面接受能力的差异。在这一环节中,教师的自发贡献与学生的主动反馈能够在现代信息技术的辅助下得到持续优化,为网络化、数字化和个性化的思政课提供坚实的支持。思政教学资源共享平台的深层逻辑是传统教学与互联网数字化思维的结合,构建网络信息技术的共享模式有助于提升思政课教学质量。为了建立思政教学资源共享平台,要进一步推动全国思政教学资源的多种形式共享,并实施严格的审查程序。因为思政课程对人才培养具有重要价值,所以其教学素材要具备真实性与可信度,同时要满足思政教学的指导原则及大学生成长成才的需求。为此,不仅要在各个地域和学校建立标准化的、有序的信息资料分享网络,还要严格监管思政教学资源的准入审查流程,确保思政课教学资料共享的安全性和可靠性。

其次,在资源共享平台的基础上,借助现代信息技术构建智能化教学平台,实现教学资源的精准推送、学习行为的智能分析、教学评价的

自动生成等功能,以推动思政课教学的智能化发展。为增强思政课的针对性,必须查找出教学过程中存在的问题,然后根据这些问题制定相应的解决方案。可以利用现代信息技术中的智能评测机制,对教学过程中的不同环节进行深度分析和有效反馈,以揭示学生思维与行动趋势^[13]。为提高思政课教学的针对性,智能化教学平台的使用者要具备过硬的数据处理能力,教学管理者要实施数字化管理,构建高质量、高效率的智能学习环境。思政课教师应加强数字思维的学习,要善于利用数字工具来分析数据,深入了解学生的心理特征和实际需求,解决传统思政课堂上存在的针对性不足、难以进行个性化教学等问题。信息技术领域的专家要持续提高自身的数字技能,以便更精确地掌握学生的精神特质和真实需求。学校管理部门要利用区块链数据无法被修改且无中央控制的特点来构建电子化教学环境,确保学生信息的真实性与准确性,以此作为提升思政课有效性的科学基础。

最后,在线上智能化教学平台不断发展的同时,要关注基于线上平台与线下课堂交互而构建的完整教学环境,并充分利用新的数字化思维导论课堂模型。为此,要基于知名高校设立的良好学习型环境,如由著名教师创建的研究平台或实验室,展示如何有效使用科技手段提升思政课的教学效果。要建立整合型教学中心,聚集优秀教师资源并增强其在思政课教学中的影响力,积极利用云计算平台、大数据等现代信息技术来全面覆盖思政课的学习流程,构建智能课堂、创建在线平台、完善区块链系统和数据资料中心,增强思政课的生命力、实用性和影响力。在智能化平台的辅助下,通过虚拟仿真体验实践平台、网络大数据分析实践基地等,把课堂教学与实践教学紧密结合,促进实践教学的多元化发展,推动思政课教学的理论性和实践性的有机统一。

综上所述,随着现代信息技术的不断发展,思政课教学将迎来更多创新和变革。未来的思政课教学将更加注重利用现代信息技术来提升教学质量和教学效果,通过数字化、网络化、智能化等手段,实现教学资源的优化配置和个性化教学。同时,跨学科的整合与实践性教学将成为常态,学生能够在实践中深化对理论知识的理解和应用。在全球化、信息化时代背景下,思政课教学不仅要培养学生的爱国情怀和社会责任感,还要激发其创新精神和批判性思维。这既需要教师不断更新教学理念和教学方法,积极拥抱技术变革,也需要学生主动适应新的学习环境,培养自主学习和终身学习的能力。通过现代信息技术的广泛应用,思政课教学将更加生动有趣、富有成效,从而有助于落实立德树人根本任务。

[参考文献]

- [1] 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府, https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443368.htm.
- [2] 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [3] 曾海燕. 基于“负责任创新”的元宇宙教育:价值意蕴、多重风险及防范[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2024(4):46-53.
- [4] 艾楚君,刘玉立.“大思政课”的逻辑意蕴、理据审视与路径优化[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2024(4):1-9.
- [5] 徐文文. 网络信息技术赋能思政课教学的依据与创新[J]. 教育理论与实践, 2024(6):27-31.
- [6] 易显飞,高津宇.《1844年经济学哲学手稿》中的劳动异化思想及对新时代劳动观培育的启示[J]. 高校马克思主义理论研究, 2023(4):60-66.
- [7] 党艺晋,洪涛. 网络自媒体视阈下高校思想政治教育话语建构研究[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2024(2):23-27.
- [8] 刘相宇,陈宗章. 精准思维下数据思想政治教育的困境及其超越[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024(2):76-85.
- [9] 唐丽萍.“大思政课”视域下区块链助力高校思政教育创新发展探析[J]. 创新与创业教育, 2024(2):104-111.
- [10] 田珊. 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2022(7):155-159.
- [11] 陈杰,林浩晖. 高校思政课场景教学创新:内涵、价值及路径[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2024(3):95-101.
- [12] 谢伟. 智慧思政赋能高校思政课创新发展探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(10):65-67.
- [13] 陈万球,付圣莹. 人工智能教育的伦理风险探赜[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2024(3):45-52.