

习近平关于教育重要论述彰显的“四个统一”

谈传生

(长沙理工大学 马克思主义学院,湖南 长沙 410114)

[摘要]深入学习习近平总书记关于教育的重要论述,必须深刻理解其理论渊源、内容结构、品格特征和价值属性所包含的“四个统一”,即继承性与创新性的统一;系统性与科学性的统一;理论性与实践性的统一;阶级性与人民性的统一。

[关键词]习近平;教育理念;立德树人;教育公平;育人为本;品格特征

[中图分类号]G521 [文献标志码]A [文章编号]1672-934X(2020)01-0042-05

DOI:10.16573/j.cnki.1672-934x.2020.01.007

"Four Unifications" Highlighted in Xi Jinping's Important Discourse on Education

TAN Chuan-sheng

(School of Marxism, Changsha University of Science and Technology, Changsha, Hunan 410114, China)

Abstract: To deeply understand General Secretary Xi Jinping's important discourse on education, the "four unifications" — the unity between inheritance and innovation, unity between systematicness and scientificity, the unity between theory and practice, and the unity between class and people — must be deeply understood, which contained in its theoretical origin, content structure, character and morals, and value attributes.

Key words: Xi Jinping; educational concept; fostering character and civic virtue; educational fairness; education-oriented; characters and morals

党的十八大以来,习近平总书记先后 18 次深入学校调研考察,主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会,在各类会议和报告中,就教育改革与发展发表了一系列重要讲话,明确了教育的战略地位、全面阐述了立德树人根本任务、深化教育改革等一系列根本性、原则性、方向性的重大理论与实践问题,形成了习近平总书记关于教育的系列重要论述。全面深刻理解和学思

践悟习近平总书记关于教育的重要论述,要从理论渊源、内容结构、品格特质、价值属性四个维度上把握其所包含的“四个统一”。

一、理论渊源:继承性与创新性的统一

习近平总书记关于教育的重要论述,从理论渊源上与马克思主义教育思想及中国化教育理论一脉相承,植根于我国传统教育的丰腴土壤,开辟了中国特色社会主义教育理论新境界,

收稿日期:2019-11-05

基金项目:湖南省社科基金项目(19B06);湖南省教育科学“十三五规划”课题(XJK19GBD010)

作者简介:谈传生(1965—),男,河北深州人,教授,博士,主要从事马克思主义中国化、思想政治教育研究。

厚植了中国特色社会主义教育自信新力量。

(一)与马克思主义教育思想及中国化教育理论一脉相承

习近平总书记指出,“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是我国大学最鲜亮的底色”^[1]。习近平总书记坚持以马克思主义为指导,继承与发展了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等其中的教育思想。如建国初期毛泽东明确了新中国的教育性质,提出“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的,即民族的、科学的、大众的文化教育”^[2];邓小平确立了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的中国教育改革方向;江泽民提出了“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动”的教育目标。他指出,“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校”^[3]。在此基础上,习近平总书记始终强调教育在社会发展中的战略地位与重要价值,强调教育是推动人类和社会不断向前发展的基础性力量;强调要始终坚持马克思主义促进人的全面发展的教育目的,坚持教育与生产劳动相结合的基本原则,努力构建德智体美劳全面发展的教育体系;习近平总书记关于教育的重要论述丰富与发展了马克思主义教育理论中国化的最新成果,闪耀着马克思主义真理的光辉。

(二)开辟了中国特色社会主义教育理论新境界

习近平总书记关于教育的重要论述传承了中华优秀传统文化的教育之根,开辟了中国特色社会主义教育理论的崭新境界。具体表现为三点:其一,以党国计重教育。习近平总书记指出,“教育是国之大计、党之大计”“教育兴则国家兴,教育强则国家强。”其二,以共同体判趋势。习近平总书记第一次从构建人类命运共同体的高度对国内外教育发展的功能和趋势作了科学精辟的判断。在他看来,离开教育,人类文

明和知识的传承无从谈起;离开教育,人类美好的生活将无法创造;离开教育,人类的前途将失去光明。其三,以改革促教育。习近平总书记系统阐述了教育模式创新和体制改革要点,提出要坚持扎根中国大地办教育,在“促进教育公平”的基础上,明确把“推进内涵发展,提高教育质量”作为教育的根本目标和任务,把创新驱动视为教育改革和持续发展的第一动力。

(三)厚植了中国特色社会主义教育自信新力量

习近平总书记关于教育的重要论述,既根植于我国传统教育的丰腴土壤,又着眼于新时代、把握新形势。教育一直是推动中华民族悠久文明永续发展、绵延不绝的重要动力。从《说文解字》中的“教,上所施下所效也”“育,养子使作善也”,到班固“古之王者南面而治天下,莫不以教化为大务”……我国不同历史时期都将教育视为建立国家、管理人民、教化百姓的重要方式。习近平总书记坚持问题导向,着眼国际竞争格局和国家发展大势,强调实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,归根到底靠教育、靠人才,提升了中国特色社会主义教育的价值底蕴,厚植了中国特色社会主义教育自信新力量。

二、内容结构:系统性与科学性的统一

习近平总书记关于教育的重要论述,从理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑的角度,遵循教育规律和人才成长规律,全面系统回答了中国特色社会主义教育发展的系列战略性和方向性重大问题,统筹谋划、协调推进教育改革发展各项任务,以回应人民群众对于教育的新期待。

(一)中国特色社会主义教育的思想定位:坚持立德树人,培养合格人才

习近平总书记关于教育的重要论述是对新时期中国特色社会主义的教育方向、性质、目标、任务和实践要求的系统表达,即坚持以人为本,突出中国特色;坚持战略思想与实施指导相结合原则;深化落实立德树人的根本任务;加强

文化教育、法治教育和生态文明教育,不断实现教育现代化和教育公平。习近平总书记对我国教育培养目标的精准论述,深刻地揭示了中国教育的本质——社会主义教育,进而回答了新时代要培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。中国教育培养的人才,心中是否有党、有国家、有人民,能否坚定中国特色的社会主义“四个自信”,继而能否为中华民族的伟大复兴作出贡献,事关党和国家的长期稳定,是我们办好教育的关键,意义极为重大。只有我们的教育真正做到了立德树人,培养出高素质人才,才能切实保证实现中国特色社会主义伟大事业后继有人。

(二)中国特色社会主义教育的逻辑结构: 顺应时代潮流,深化教育改革

习近平总书记科学诠释了新时代的教育理念,内容极其丰富、全面系统,既有“教育哲学观、社会观、目的论、教师观、学生观、体育观、德育观”等,也有“课程与教学观、家庭教育观、教育信息化与环境观、基础教育观、高等教育观、职业教育观、比较教育观、教育文化观、教育改革与发展的观”等^[4]。其中所蕴含的理念是对中国特色社会主义教育事业发展的逻辑归纳和系统陈述,结合了国内外现实和发展趋势,以及改革开放以来的历史经验和社会主义现代化建设对我国教育事业提出的新要求。在科学技术快速发展的21世纪,国际竞争愈发激烈,必须坚定不移的把教育放在“优先发展”的战略地位,为建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国夯实基础。习近平总书记指出,我国教育要与时代同行,必须把握国际国内大势,保持不断革新的精神状态,顺应中华民族伟大复兴的梦想和追求,努力发展具有中国特色、世界水平的现代化教育。

(三)中国特色社会主义教育的理论特质: 坚持党的领导,一切为了人民

习近平总书记深刻把握中外教育发展历史,提出中国必须建立符合自己的教育制度与模式,走适合自己的教育发展道路。他强调在

新的历史时代,要办好自己的教育,发展自己的教育,就不能“拿来主义”“照抄照搬”,一定要“不忘初心、牢记使命”,必须立足自己独特的历史、文化和国情,办出自己的教育特色。其一,要坚持中国共产党的领导。党政军民学,东西南北中,坚持党的领导是中国特色社会主义的本质特征。他强调各级各类学校必须加强党的领导,增强“四个意识”,践行“两个维护”,离开这一点,我们的教育事业将会走入歧途。其二,始终坚持人民的利益永远是最高利益。“坚持以人民为中心的发展思想是习近平总书记的重要思想方法,也是总书记最为重要的教育哲学思想基础”^[5],教育事业功在当下,利在千秋,习近平总书记立足于一切为了人民,把是否满足人民对教育的期盼作为检验教育改革成败得失的标准,把人民对美好教育的期望始终作为教育事业的首要奋斗目标;同时注重体察民情,关切民生,关注教育扶贫,重视教育公平,充满人民情怀,让教育事业真正做到凝聚人心,造福人民;其浓厚的为民情怀、强烈的宗旨意识,激励教育工作者要辛勤耕耘教育园地、关怀学生成长、关心家长愿望、关注社会期待,把办好新时代人民满意的教育事业作为孜孜追求。

三、品格特征:理论性与实践性的统一

习近平总书记关于教育的重要论述是内容深刻、逻辑严密的思想体系。它根植于唯物史观的辩证思维,具有鲜明的实践特色、理论特色、民族特色和时代特色,彰显出全球视野与战略思维、历史眼光与时代场景、顶层设计与实施路径的整体性、系统性和协同性。

(一)全球视野与战略思维的统一

习近平总书记关于教育的重要论述是构建人类命运共同体与贡献“中国方案”的高度统一。其一,习近平总书记站在人类社会发展的历史高度,提出“教育决定着人类的今天,也决定着人类未来”,明确教育为未来社会培养人才,教育为未来可持续性发展承担责任,教育为传播人类共同价值凝聚共识,教育为人类和平与发

展贡献智慧和力量。其二,从创造人类社会福祉视野和推动全球治理价值遵循来看,彰显出一个世界性大党领导核心的教育情怀、政治智慧、历史远见、国际视野和责任担当。习近平总书记顺应全球发展大势,强调中国要以宽广的胸怀、远大的目标、交流互鉴的态度来培养具有创新能力和国际视野的高素质人才,为推动全球治理贡献中国力量。其三,习近平总书记在把握全球发展潮流和中国时代特征的基础上,从实现“中国梦”的伟大理想和教育发展的宏远愿景出发,明确了中国特色社会主义教育的先导性,建设具有中国特色、世界水平的现代教育,用理念、行动、政策和指示回应人民群众对教育“获得感”的关切。

(二)历史眼光与时代场景的统一

习近平总书记关于教育的重要论述是历史性与时代性结合的思维建构。其一,体现在教育历史视野的一致性。无论时代变化如何剧烈,习近平总书记教育论述都是对当代中国特色社会主义的探索,都是从中华文明5000多年的发展中,包括近代以来中华民族由衰到盛170多年的进程、建党近100年的历史、新中国成立70年的探索、改革开放40余年的实践来考察教育思想历史发展^[6]。其二,汲取了古今中外的智慧。结合新时代现实发展需求,习近平总书记在全国教育大会上概括提炼了“九个坚持”。“九个坚持”的重要论述构建起了新时代中国特色社会主义系统科学的教育理论体系,是对教育领域的生动实践和理论探索的系统总结,是符合时代场景的规律性认识,是马克思主义教育思想中国化的最新成果。

(三)顶层设计与实施路径的统一

习近平总书记始终坚持和遵循从具体到抽象、再由抽象到具体的循环往复的认识论路径,坚持辩证、联系、发展的观点,摆脱了教育发展过程中诸多应然与实然的滞后性,是抽象和具体、理论与实践的统一。第一,其顶层设计涵盖了领导核心、教育作用、指导思想、根本任务、发展战略、发展目标、教育公平、素质教育、教师队

伍、基础教育、高等教育、思政工作、教育交流、教育改革等丰富内容。第二,其理论的全局性、科学性和思想性来源于对教育发展实践的概括和对人民群众所关心的教育热点、难题的有力回应。第三,其提供的不是现成的教育思想教条,而是进一步研究的出发点和指导研究的方法论。在育人模式上,围绕“立德树人”的根本任务,他强调要从“六个方面”下功夫,树立健康第一的理念,全面加强和改进学校美育,要在学生中弘扬劳动精神。在教育热点、难点问题,强调教育公平,坚持扶贫先扶智,努力推进教育扶贫和优化资源配置。在教师队伍建设中,从“四有好老师”“四个引路人”“六要”等要求给“学为人师,行为世范”的教师队伍建设指明了前进方向和根本遵循。

四、价值属性:阶级性和人民性的统一

习近平总书记关于教育的重要论述是坚持教育“四个服务”的理论渊源,其价值属性体现了阶级性与人民性的统一。教育的阶级性使我国教育事业的宗旨必须是服务于人民,必须办出人民满意的教育,因此,阶级性和人民性深度融合是习近平总书记关于教育的重要论述的显著特征。

(一)关于教育的阶级性和人民性

马克思主义强调,教育的阶级性与教育的人民性有本质的联系。教育具有鲜明的阶级性,体现在任何时代的教育思想都是执政阶级的教育思想,任何统治阶级都不会犯给自己培养掘墓人这样的低级错误。社会主义教育的阶级性和人民性是无产阶级最本质的特征,无产阶级的一切教育理论和奋斗目标都致力于社会主义的发展以及实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场,也是教育的人民性特征。教育要具有为人民服务的立场、原则、方向,归根到底,教育追求的目标是要办人民满意的教育。习近平总书记明确了我国教育的阶级立场是为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。

他强调,必须“坚持党对教育事业的全面领导”以及“坚持社会主义办学方向”,他高屋建瓴、理直气壮地解释了教育的本质和核心,阐明了我国教育的根本保证和根本性质。

(二)关于教育的主体性

马克思主义坚持“育人为本”理念,强调张扬教育的主体性。马克思指出,“自由是全部精神存在的类的本质。”^[7]在实现共产主义的道路上,社会主义教育在争取和探索教育本质的复归,实现共产主义的教育是实现人的自由与解放。习近平总书记同样坚持“育人为本”,提出教育主体要坚定共产主义的伟大理想。他强调以人民为中心的价值取向和党性原则一脉相承,遵循教书育人规律和学生成长成才规律,反映出了教育“以人为本”科学内涵中的人民性;尊重人、理解人、关注人,寻求人与国家、人与教育、国家与教育之间关系的总体性和谐发展;使受教育者成为“国家的人”“真正的人”和“自由的人”,习近平总书记这一系列的重要论点为社会主义教育的发展指明了方向,使教育工作者具有强大的动力和更明确的行动目标。

(三)关于教育的公平性

习近平总书记对人民在教育问题上的浓厚感情体现在对教育公平的重视上,这是以人为本思想的重要体现。其一,从社会发展史的角度来看,公平问题是社会和谐稳定发展的前提条件和基本保证。教育的公平性建立在中国经济高度发达的基础之上,中国特色社会主义教育不仅仅是追求教育公平,更多的是要求经济发展成果共享的公平。因此,建立公平的教育机制是实现教育共享五大发展理念之一的诉求,也是实现中国和谐稳定发展的关键。其二,必须在保证教育质量的前提下,重视教育公平。随着我国经济的快速发展,从国情、教情出发,国家教育自身质量的不平衡、不充分日益凸显,只有提高教育质量,才能从根本上解决区域发

展不平衡、教师资源不均衡、偏远地区及贫困山区教育基础薄弱等问题。其三,实现教育公平才能最终实现人的全面发展。马克思在《共产党宣言》中指出:“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^[8]中国特色社会主义教育制度的公平最终是实现人人享有教育尊严,以及使每个人都具有实现个人理想的机会。个人的自由发展将是个人小我与国家大我相结合,是把个人理想融入到祖国发展的共同理想之中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗,这为中国特色社会主义教育实现人的自由发展提供了条件。

习近平总书记关于教育的重要论述是马克思主义教育思想的新发展,开辟了马克思主义中国化教育理论的新境界,全面阐述了立德树人根本任务、深化教育改革等一系列根本性、原则性、方向性的重大理论与实践问题,揭示了中国特色社会主义教育的本质和发展规律,为中国特色社会主义教育事业的发展提供了根本遵循,标志着中国特色社会主义教育进入了一个新时代,走上了新的征程,呈现了新的氛围。

[参考文献]

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [2] 中国人民政治协商会议共同纲领[N].人民日报,1949-09-30.
- [3] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2018:376.
- [4] 杨志成.中国特色社会主义教育学理论体系发展的新境界:习近平教育思想研究[J].中国教育学刊,2017(5):7.
- [5] 陈浩凯.习近平教育哲学思想的理论内涵与实践路径[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2018(4):55-64.
- [6] 艾楚君.习近平青年责任观论析[J].湖湘论坛,2019(3):12-20.
- [7] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1962:67.
- [8] 马克思恩格斯文集[M].北京:人民出版社,2009:53.