

新时代中国特有的教育家精神培育与弘扬

万长松,王熠龙

(江南大学 马克思主义学院,江苏 无锡 214122)

摘要:习近平总书记深刻阐释了中国特有的教育家精神,即心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。中国特有的教育家精神在教育精神人格化和具体化过程中形成,并在新时代实现了创新发展,成为促进人的全面发展、建设教育强国和实现中华民族伟大复兴的强大精神引领。从逻辑遵循和方法路径两个方面探究中国特有的教育家精神的培育与弘扬,能够为实现中国式现代化和构建人类文明新形态提供强大的人才资源。

关键词:中国特有的教育家精神;理想信念;道德情操;育人智慧;仁爱之心;弘道追求

[中图分类号]G451 [文献标识码]A [文章编号]1672-934X(2024)04-0010-08

DOI:10.16573/j.cnki.1672-934x.2024.04.002

Cultivating and Promoting China's Unique Educators' Spirit in the New Era

Wan Changsong, Wang Yilong

(School of Marxism, Jiangnan University, Wuxi, Jiangsu 214122, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping has profoundly explained China's unique educators' spirit: the ideal conviction of a greater self (the collective) and serving the nation with sincerity, the ethical sentiment of being a model for morality and behaviour, the wisdom of fostering people by enlightening their mind and teaching them accordingly, the attitude of self-fostering by diligent learning and sincere operation and pursuing truth and innovation, the benevolent heart of being happy to teach and love students, and the pursuit of enhancing the way to view the world with a broader mind and cultivate people with our own cultures. China's unique educators' spirit has come into being in the process of personification and concretization of education spirit and has achieved innovative development in the new era, which has become a powerful spiritual leadership in promoting the all-round development of human beings, in building a strong educational country and in achieving the great rejuvenation of Chinese nation. By exploring the cultivation and promotion of China's unique educators' spirit in terms of both logic and methodology, it can provide powerful human resources for the realization of Chinese modernization and the construction of a new form of human civilization.

Key words: China's unique educators' spirit; ideals and beliefs; moral sentiments; wisdom in educating people; benevolence and love; the pursuit of the way

收稿日期:2024-03-26

基金项目:国家社会科学基金一般项目(21BKS015);湖南省社会科学基金(22YBA046)

作者简介:万长松(1969—),男,教授,博士生导师,主要从事科技哲学研究;

王熠龙(2000—),男,硕士研究生,研究方向为马克思主义基本原理。

“教育是国之大计、党之大计。”^{[1](P28)}党的十八大以来,习近平总书记从国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福的逻辑关系出发,阐明了教育事业的重要性,明确提出了好教师需要具备的“四有”“四个引路人”和“四个相统一”的标准。“教师是立教之本、兴教之源。”^[2]办好人民满意的教育离不开好教师,习近平总书记对教师进一步提出了“做学生为学、为事、为人的大先生”的要求,教师既要精通专业知识又要涵养德行,实现“经师”与“人师”相统一。2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表时明确提出中国特有的教育家精神,并殷切希望大力弘扬中国特有的教育家精神。立足新时代,为加快推进教育现代化、加快建设教育强国和人才强国、努力办好人民满意的教育,要积极培育与大力弘扬新时代中国特有的教育家精神。

一、新时代中国特有的教育家精神的基本内涵

在世界范围内,教育的核心价值具有普遍性,但教育家精神由于依托于不同国家和民族特色、时代潮流,以及与教育家的独特个性、从业经历和社会制度有关^[3],所以不同国家的教育家精神各具特色。2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,并在信中对中国特有的教育家精神进行了阐释:“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。”^[4]这一重要论述在明确教育家精神内涵和实践要求的同时,赋予其新时代的中国特色,为我们理解新时代中国特有的教育家精神的深刻内涵指明了方向。

(一)心有大我、至诚报国的理想信念

作为新时代中国特有的教育家精神的第一

条目,“心有大我、至诚报国”的理想信念彰显的是教育家精神蕴含的爱国立场,是教育家精神的根本底色,决定着教育家精神的价值方向。它对于着力培养担当民族复兴大任的时代新人、促进国家发展具有至关重要的作用。教育事业的繁荣与否,对国家的未来发展有着决定性的影响。新时代中国特有的教育家精神要继承和完善“心有大我、至诚报国”的理想信念,引导学生树立共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义共同理想,坚定听党话、跟党走的政治信念,承担强国建设、民族复兴的历史使命。

“心有大我、至诚报国”的理想信念包含两个层面的内涵:一是理想抱负;二是勇于实践。理想抱负为勇于实践提供精神指引,勇于实践为理想抱负提供实现途径。具体而言,理想抱负要求新时代的中国教育家应该具备高尚的远大目标,以及传承知识、培育英才的职业情操。此外,它还蕴含了中国历代教育家“为天地立心,为生民立命”的深厚家国情怀。这种融合了远大目标、职业情操和家国情怀的理想抱负,将激励教育者积极投身于办好人民满意教育的生动实践,以百折不回、敢为人先的敬业精神为党育人、为国育才。这两个层面在逻辑上形成了闭环,并呈现螺旋式上升的相互促进关系。在新时代中国特有的教育家精神中,“心有大我、至诚报国”的理想信念具有永恒的价值,经过一代又一代教育者的传承与发扬,将始终保持其时代的活力和创新的生机。

(二)言为士则、行为世范的道德情操

优秀的教育者不仅需要拥有丰富的专业知识,还应当具备“言为士则、行为世范”的道德情操,这也是教育者个人魅力的重要来源。《论语》有云:“志于道,据于德,依于仁,游于艺。”无论是孔子还是其他圣贤,都非常推崇高尚的道德情操。

“言为士则,行为世范”的道德情操包含了

两个层面的意蕴:一是言为士则,要求教育者的言语应当表达专业知识的内容和彰显高尚的个人品德,教育者之“言”诠释着师者本色,专业知识是教育者“言”之表达的内容,高尚品德是教育者“言”之升华的前提;二是行为世范,要求教育者应当成为受教育者的典范,要“带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生”^[5]。教育者的行为举止必须对受教育者的成长发挥重要的示范作用。总体上,“言为士则、行为世范”的道德情操要求教育者不仅是受教育者的知识传授者,而且是受教育者的品德塑造者。教育者要以身作则,为受教育者的成人成才树立良好的榜样,培养受教育者健全的人格,实现“以德立身,以德立学,以德施教”的教育目标。

(三)启智润心、因材施教的育人智慧

“师者,所以传道授业解惑也。”教育者要为受教育者“传道授业解惑”,启发民智、润养心志。在这个教育过程中,教育者需要践行因材施教的教育理念,实现受教育者各得其所的个性发展。“启智润心、因材施教”的育人智慧是中国特有的教育家精神在教育实践层面的具体要求。

启智润心就是启发民智、润养心志,这是教育者在进行教育实践时应该具备的个体功能,即个体发展功能。“启智”就是启迪智慧、启蒙心智,注重以知识育人、以理服人;“润心”就是滋养心灵、培养德行,注重以德化人、以情感人。教育者在发挥启智润心这个功能的过程中起着主导作用,为受教育者的智育和德育发展提供方向指引和动力支持,引导受教育者的成长。受教育者具有个体差异,因此要根据因材施教的育人原则,针对不同的受教育者采取不同的教育方法和教育手段,达到各得其所的教育效果。换言之,启智润心是教育目的,因材施教是教育原则,二者结合有助于进一步提升教育者

的智慧,从而提高教育的针对性和实效性。

(四)勤学笃行、求是创新的躬耕态度

教育事业崇高而宏大的目标,关乎国家的发展和受教育者个体的成长。为达成教育的伟大目标,教育者必须以“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度投身教育事业。这是教育者永葆教育活力、不断成长的关键。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,教育者需要始终在教育发展的道路上坚定信念、勇往直前。

“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度蕴含两个层面的内涵:一是脚踏实地、勤勉向上的敬业态度;二是实事求是、勇于创新的奋进态度。“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”,教育事业的发展既需要教育者既脚踏实地、一步一个脚印地坚持,又需要一代又一代教育者的勤学笃行、勇于创新。教育事业的发展要立足于当下的教育现状,从理论和实践两个方面实现创新。只有坚持“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,才能够为教育事业的发展夯实根基。

(五)乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

在教育实践中,教育者与受教育者是不可分割的,二者共同构成了教育关系的核心。这种教育关系贯穿教育过程的始终,在教育体系中具有基础性地位。一般而言,师生双方关系的和谐程度直接影响教育的效果。“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是从教育者的角度出发,阐明如何构建和谐的教育关系。“乐教爱生、甘于奉献”是实现和谐教育关系的工作态度和实践方式。“乐教”是以教为乐,要求教育者将教育实践作为自身的存在方式和发展方式,即在教育实践中确证自我、发展自我,寻找实现自身价值的快乐;“爱生”是关爱受教育者,这不仅仅是一种单纯的个人情感,还是一种基于教育理性和教育责任的教育之爱。“甘于奉献”是在简单教育关系的基础上,实现教育关系在更高层次上的复归与深化,即教育不仅仅是文化知识的

传授和品行的培养,更蕴含着对受教育者的深切仁爱之心。

“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,要求教育者通过对良好教育关系的构建,达到更高层次的精神境界。这种精神境界是一种强大的精神力量,通过教育者的实践,在教育层面达到马克思所提及的“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”^{[6](P9)}的高度。为新一代青年人的成长注入心血,也就是为党和国家事业的发展注入力量。

(六)胸怀天下、以文化人的弘道追求

教育事业是国家整体发展的重要组成部分,并与国家未来发展、民族繁荣、人民幸福息息相关。因此,“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,成为中国特有的教育家精神不可或缺的内涵。其中,“胸怀天下”要求的是教育者对待教育事业的格局,每一位教育者都是整个国家教育事业中不可或缺的一部分,是教育“历史”得以形成和发展的推动者。“与其说是个别人物、即使是非常杰出的人物的动机,不如说是使广大群众、使整个民族,并且在每一民族中间又是使整个阶级行动起来”^{[7](P249)}在唯物史观中,马克思和恩格斯认为,人民群众是历史的创造者,具体落实到教育“历史”,每一位教育者的教育实践都在创造着教育“历史”,构建着伟大教育事业的宏伟体系。由此,教育者应当树立胸怀天下的抱负。“以文化人”要求的是教育者对待教育事业的方式,是对胸怀天下格局自觉的具体展开。习近平总书记指出,“育新人,就是要坚持立德树人、以文化人。”^[8]“胸怀天下”的格局需要通过“以文化人”的实践来展现;通过“以文化人”提高受教育者的素质,提升经济社会发展水平和人民生活水平,从而实现“胸怀天下”的教育抱负。

“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,推动教育者确立对教育事业的格局自觉和方式自觉,

树立“胸怀天下、以文化人”的职业目标和价值追求,在教育层面实现积极的世界观与有效的方法论统一,从而正确认识教育个体、教育群体和教育历史之间的关系,达到理论与实践相统一的境界,推动教育事业新发展。

二、新时代中国特有的教育家精神的学理分析

(一)教育家精神在教育精神的人格化和具体化过程中形成

黑格尔认为,精神的生成是意识(感性、知觉、知性)——自我意识——理性——精神的客观发展过程。“理性已意识到它的自身即是它的世界、它的世界即是它的自身时,理性就成了精神。”^[9]从精神的生成过程来看,感性在人的意识中的逻辑顺序如黑格尔所言,经历以上过程最终形成了精神。教育的本质是通过唤醒人的潜力和想象力来提高劳动实践的能力,以促进人对客观世界的理解从而提升其精神境界。据此,精神与教育之间有了桥梁,教育通过对人的劳动实践能力的提高,即从“感性”出发,提升人的知觉与知性能力——对客观事物的理解,在与客观世界的印证中逐渐形成人对自身存在的“自我意识”,并根据实践反思自身与世界的关系形成理性,而随着劳动实践的发展、理性对自身存在的确证,人的精神得以形成^[10]。在这个教育实践过程中,教育精神得以形成,即通过教育活动本身,实现人的实践能力和精神能力的提升。这种精神是带有普适性的,是教育精神最初的本质内涵,即“育人”。被普遍认可的现代教育精神包含以人为本、全面发展、素质教育、创新教育和主体性理念等。

作为一种群体性的类概念,教育家精神在教育精神的人格化和具体化过程中形成。教育精神的“人格化”,是指在教育过程中,教育家群体依据教育家集体品格对教育过程施加影响,

从人的角度丰富教育精神作为精神的客观的普适内涵和底层逻辑,注重人类精神层次的追求而赋予教育更多的“人格”色彩。教育精神的“具体化”,是指由于教育家群体参与教育实践活动时,会带有教育家自身的主观意识、品质特征以及他们所处社会的时代背景等特殊性和普遍性,并将教育精神的普遍性运用于具体教育实践的特殊性之中。在教育精神的人格化和具体化过程中,具体的教育实践在吸收了教育精神本身所具有的育人精神的基础上,受教育家活动特殊性的影响,形成了富有教育家人格魅力的教育家精神。

(二)中国特有的教育家精神的本质特征

“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。”^{[6](P46)}根据马克思在《1844年经济学哲学手稿》中对人的类本质的论述,推论教育家精神的特性或者类本质就在于教育事业中教育者自由自觉的活动,即教育者通过教育这一对象性活动将自己的生命力“教育化”,从而确证自身的“教育性存在”,并将教育者活动同其他活动区别开来。因此,中国特有的教育家精神的本质特征是人民性、社会性和全面性,并体现在中国教育事业的发展过程方面。

马克思指出,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^{[6](P294)}即社会的每一个人都享有自由发展的权利,个体的自由发展是实现群体发展的条件。中国共产党是我国教育事业的领导者,中国教育具有鲜明的人民性。中国教育事业的发展作为中国式现代化发展必不可少的组成部分,同样需要坚持全体人民共同自由发展的原则。中国特有的教育家精神的人民性体现在教育者的教育实践坚持全体人民共同自由发展原则、坚持以人民为中心、以教育对象为主体,例如,张桂梅老师躬耕教学生涯、培养山区学子走出大山、成就精彩人生^[11]。中国

特有的教育家精神的人民性就是关注人民对自我发展、教育发展的需要,通过教育人民发展人民教育。

中国共产党以马克思主义为指导思想,马克思主义唯物史观是我国教育实践的基础。社会存在决定社会意识的唯物史观,要求从中国教育具体现状出发,从当下具体的、特殊的“教育社会存在”出发,强调中国教育的社会性。在教育的发展过程中,中国特有的教育家精神的社会性主要体现在教育者在不同历史时期注重不同教育目标和教育方法的教育实践。例如,新中国成立初期,丁有宽老师对素质教育的阐发和“科研兴教”读写结合法的倡导等教育实践。中国特有的教育家精神的社会性推动教育者以具体教育实践为基础,适应社会发展不同阶段需要,不断开拓教育事业新领域新境界。

马克思主义教育理论是我国教育事业发展的思想指引和行动指南。中国教育事业发展的过程也是马克思主义教育理论的实践过程。“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[12]马克思主义教育理论强调教育目的是促进人的全面发展。中国特有的教育家精神的全面性体现在教育活动中,中国教育家群体秉持人的全面发展理念开展相关教育实践活动。中国特有的教育家精神的全面性是教育者的教育实践积极响应国家完善教育制度、分配教育资源等教育体制改革,实现从义务教育到高等教育一系列改革的稳步推进,通过全过程教育实践实现人的全面发展。

中国特有的教育家精神具有人民性、社会性和全面性等特征,并体现在中国教育者的教育实践过程中。中国教育者通过教育感性活动构造群体感性存在的方式,即投身教育事业、贯彻党的教育方针,教书育人、培根铸魂,培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设

者和接班人。在此过程中,中国特有的教育家精神的本质特征得以展开,即以人民性为首要特征,坚持立德树人;以社会性为根本遵循,坚持为党育人、为国育才;以全面性为长远目标,坚持促进人的全面发展。

(三)中国特有的教育家精神的创新发展

2023年教师节前夕,习近平总书记全面总结了教师和教育家群体为教育事业作出的贡献,明确提出了中国特有的教育家精神的内涵,并提出了弘扬教育家精神再创教育强国功绩的要求。习近平总书记的重要论述是对中国特有的教育家精神的创新发展,其创新性集中体现在教育层面实现了“第二个结合”,即把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。

中国特有的教育家精神,其内涵是对马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的全新阐发。中国特有的教育家精神所蕴含的“心有大我、至诚报国”的理想信念,是中华优秀传统文化中“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”的爱国主义情怀与马克思主义的集体主义观契合的表达,是个人利益与国家利益协调一致的意识建构;“言为士则、行为世范”的道德情操,是中华优秀传统文化中“为人师表”的教育理念与马克思主义人本思想契合的道德表达,从人本的角度阐发人与人互为发展条件的思想,即“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”;“启智润心、因材施教”的育人智慧,是中华优秀传统文化中“师者,所以传道授业解惑也”的育人思想与马克思主义“人的全面发展”观点契合的理念表达,实现了传统育人思想与现代教育理念的结合,在关注教育精神育人内涵普遍性的同时注重教育对象的差异性;“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,是中华优秀传统文化中“行是知之始”理念和马克思主义实践观契合的态度表达,强调了实践在教育过程中的重要性,完成了中国传统实践观与马克思主义

实践观在教育方法论层面的结合;“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,是中华优秀传统文化中“仁者爱人”观念和马克思主义“人民群众是历史的创造者”思想契合的心志表达,实现了在教育层面的“爱人”方向和方法在历史性上的主客观统一;“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,是中华优秀传统文化中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的人生观和马克思主义社会观契合的目标表达,从态度和路径两个方面对教育之于国家重要性的总结性阐明。

习近平总书记坚持马克思主义基本原理,基于我国教育具体实际,结合中华优秀传统文化,精确地概括了中国特有的教育家精神内涵,这是对马克思主义教育理论的新深化、新阐发和新运用。

三、培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的要求

习近平总书记对中国特有的教育家精神丰富内涵的阐释,为全国的教育工作者提供了行动指南,也为我国办好人民满意的教育、推进教育强国建设提供了价值遵循。广大教育工作者要从逻辑遵循和方法路径两个方面准确把握培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的要求,将中国特有的教育家精神之“魂”贯彻到师资队伍建设中,继而融入中国教育事业发展的进程中,为教育强国建设提供强大支持。

(一)培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的逻辑遵循

培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神要遵循主客观统一、传承与创新兼顾、个体风貌与群体风格互为表里的基本逻辑。

主客观统一是指在培育与弘扬中国特有的教育家精神过程中,中国特有的教育家精神的内涵与中国教育事业发展及师资队伍建设的实际相统一。恩格斯指出,“原则不是研究的出发

点,而是它的最终结果;这些原则不是被应用于自然界和人类历史,而是从它们中抽象出来的;不是自然界和人类去适应原则,而是原则只有在符合自然界和历史的情况下才是正确的。”^[13] 正确理解中国特有的教育家精神内涵要通过主客观的统一,基于当下的具体情况培育与弘扬中国特有的教育家精神。

传承与创新兼顾是指在培育与弘扬中国特有的教育家精神过程中,在坚持传承以往有益成果的同时,进一步创新丰富中国特有的教育家精神。习近平总书记指出,“要推动中华文明创造性转化、创新性发展,激活其生命力,让中华文明同各国人民创造的多彩文明一道,为人类提供正确精神指引。”^{[1](P480)} 中国特有的教育家精神的培育与弘扬要坚持创造性转化和创新性发展,即坚持积极传承和勇于创新。积极传承教育精神和教育家精神,积极传承一切与中国特有的教育家精神培育与弘扬相关的有益成果。“在发展的进程中,以前的一切现实的东西都会成为不现实的,都会丧失自己的必然性,自己存在的权利,自己的合理性;一种新的、富有生命力的现实的东西就会起来代替正在衰亡的现实的东西。”^{[7](P216)} 客观世界是一个不断由低级向高级发展的过程,在传承的同时要兼顾创新。在不断培育与弘扬中国特有的教育家精神的过程中勇于创新,确保中国特有的教育家精神在夯实传承的基础上实现创新发展。

个体风貌与群体风格互为表里是指中国特有的教育家精神既作为群体类概念,又具备个体意蕴,因此,在培育与弘扬中国特有的教育家精神的过程中,要坚持个体风貌与群体风格互为表里,即要坚持马克思主义认识论和方法论中的系统观念。习近平总书记指出,“系统观念是具有基础性的思想和工作方法。”^[14] 要坚持系统观念这一基础性的思想和工作方法来加强培

育与弘扬中国特有的教育家精神。一是坚持系统观念和大局意识,从教育家群体出发,以群体风格的培养为抓手,形成中国特有的教育家集体性的精神风格;二是坚持关注每个个体的发展、以部分带动整体的思维,以教育家个体的特色风貌塑造中国特有的教育家群体风格,实现二者的协调联动。

(二)培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的方法路径

培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的方法路径要围绕价值遵循、品德塑造和能力提升、实践锤炼三个方面展开。以价值为导向,以品德与能力为侧重点,最终落脚于实践锤炼。

新时代中国特有的教育家精神的培育与弘扬,要以坚持党中央集中统一领导为根本保证、坚持以马克思主义为指导思想、以建设教育强国和实现中华民族伟大复兴为目标。坚持党的领导是培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的核心要义,坚持党的领导,从国家战略高度和新发展阶段要求出发,不断推进中国特有的教育家精神培育与弘扬;坚持以马克思主义为指导思想是培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的灵魂,把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,实现在教育家精神层面的“第一个结合”。在发展马克思主义教育理论的同时,丰富中国特有的教育家精神内涵;坚持以建设教育强国和实现中华民族伟大复兴为目标是培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神的旗帜,通过培育与弘扬中国特有的教育家精神以促进教育强国建设,继而以强大的教育优势实现中华民族伟大复兴。

新时代中国特有的教育家精神的培育与弘扬要把品德塑造和能力提升作为侧重点。习近平总书记指出,要“锲而不舍、一以贯之抓好社会主义精神文明建设,为全国各族人民不断前进提供坚强的思想保证、强大的精神力量、丰润

的道德滋养”^[15]。新时代中国特有的教育家精神的培育与弘扬属于社会主义精神文明建设的重要内容,通过培育中国特有的教育家精神,塑造教育家个体高尚的品德和出色的能力,并从个体培育的有效性推广到教育家群体的品德和能力培养,再将中国特有的教育家精神弘扬至社会各个群体,提升全社会的精神文明建设水平,营造“教育社会”的浓厚氛围。

新时代中国特有的教育家精神的培育与弘扬要以实践锤炼为落脚点。马克思指出,“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”^{[6](P61)}新时代中国特有的教育家精神的培育与弘扬要特别注重实践锤炼,要进一步推动教育者对教育实践的理解和践行,并以中国特有的教育家精神的弘扬扩大社会各群体对教育实践的参与度,提高全社会的教育实践能力,确保中国特有的教育家精神进入“理论一经掌握群众,也会变成物质力量”的良好态势,在培育与弘扬中国特有的教育家精神的同时,提升教育质量、促进教育强国建设。

培育与弘扬新时代中国特有的教育家精神,要建立在促进人的全面发展、建设教育强国和实现中华民族伟大复兴的基础上,为实现中国式现代化和构建人类文明新形态提供强大的人才资源。

[参考文献]

- [1] 习近平.习近平著作选读(第一卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [2] 习近平.习近平书信选集(第一卷)[M].北京:中央文献出版社,2022:10.
- [3] 万长松,王丽媛.新时代中国特色企业家精神的培育与弘扬[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2022(1):9-17.
- [4] 习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].人民日报,2023-09-10.
- [5] 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M].中共中央党史和文献研究院,编.北京:中央文献出版社,2022:183.
- [6] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1995.
- [7] 马克思恩格斯选集(第四卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1995.
- [8] 习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023:193.
- [9] [德]黑格尔.精神现象学(下)[M].贺麟,王玖兴,译.北京:商务印书馆,1996:1.
- [10] 游旭群.教育家精神的阐释与培养[J].国家教育行政学院学报,2023(8):3-11,30.
- [11] 庞明广.深挖典型人物背后的时代精神:“燃灯校长”张桂梅报道思考[J].青年记者,2021(21):31-32.
- [12] 马克思恩格斯选集(第二卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1995:212.
- [13] 马克思恩格斯选集(第三卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1995:374.
- [14] 习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:117.
- [15] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:323.